

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

<b>Première communication écrite</b>	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sera disponible sur le Portail après le 19 novembre 2021.
<b>Deuxième communication écrite</b>	La deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sera disponible sur le Portail après le 8 avril 2021.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 28 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 21 janvier 2022 et comptera pour 40% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 29 juin 2022. Ce bulletin couvrira la période du 24 janvier au 23 juin 2022** et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

\*\* Pourrait varier selon l'horaire de la session d'examen du MEQ de mai-juin 2022.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>Anglais</b>			
<b>Communiquer oralement en anglais</b>	Mises en situation, jeux de rôles; Observation en action – jeux de vocabulaire; Réactions verbales et non verbales aux messages; Tentatives d'utilisation du vocabulaires appris.	x	x
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>	Tests situationnels; Observation en action; Imitation par le geste; Utilisation et reconnaissance du vocabulaire appris; Écoute de films en anglais.	x	x
<b>Écrire des textes</b>	Petits exercices – associer des mots aux images; Écriture de mots; Phrases à compléter; Tests de vocabulaire.	x	x

<b>Arts plastiques</b>			
<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b>	<p>L'évaluation se fera à partir des différents travaux et projets d'élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production 2D et/ou 3D;</li> <li>• Projet interdisciplinaire évalué à l'aide de grilles de critères.</li> </ul>	x	x
<b>Apprécier des images</b>	<p>Appréciation d'oeuvres de différents styles (peinture, musique, films, publicité, etc.) à partir de discussions de groupe et à l'aide d'observations et de questionnaire.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visite pour apprécier des oeuvres d'arts;</li> <li>2. Évaluation à l'oral ou grilles à remplir.</li> </ol>	x	x
<b>Éducation physique et à la santé * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.</b>			
<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	<p>Évaluation faite à partir de grille d'évaluation et d'observation.</p> <p>Activités et jeux divers en gymnase, à l'extérieur, montagne et piscine et pratique de plusieurs sports variés.</p>	x	x
<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	<p>Évaluation faite à partir de grille d'évaluation et d'observation.</p> <p>Activités et jeux divers en gymnase, à l'extérieur, montagne et piscine.</p>	x	x
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	<p>Informations diverses sur la nutrition inter disciplinaire.</p> <p>Conditionnement physique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Course d'endurance;</li> <li>• Marche;</li> <li>• Nage;</li> <li>• Étirement;</li> <li>• Tests physiques et exercices de force et d'endurance;</li> <li>• Techniques de relaxation (Yoga, Pilates, etc.)</li> </ul>	x	x
<b>Éthique et culture religieuse * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.</b>			
<b>Éthique et dialogue</b>	<p>Discussions en groupe;</p> <p>Tâches de vérification de connaissance;</p> <p>Observation en action.</p>	x	x
<b>Culture religieuse et dialogue</b>	<p>Discussions en groupe;</p> <p>Tâches de vérification de connaissance;</p> <p>Observation en action.</p>	x	x

<b>Français</b>			
<b>Lire</b>	Projet inter disciplinaire; Divers types de textes; Observations en action de sa compréhension; Tâches de compréhension et d'appréciation suite à la lecture de mots, phrases, textes ou images; Exercices et examens; Productions écrites.	x	x
<b>Écrire</b>	Observations en action; Rédaction de mots, phrases ou textes; Projets inter disciplinaires; Exercices et examens portant sur la réaction et l'interprétation de la compréhension et le jugement d'œuvre diverses.	x	x
<b>Communiquer oralement</b>	Exploiter les éléments propres à la prise de parole (debit, volume, regard...); Causeries; Discussions et interaction en classe (écoute et prise de parole); Écoute de documentaires, de courts métrages ou de film et présentations de travaux.	x	x
<b>Géographie</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.			
<b>Lire l'organisation d'un territoire</b>	Les continents et leurs pays; Tâches de verification de connaissance; Observations en action; Questionnaires.	x	x
<b>Interpréter un enjeu territorial</b>	Tâches de verification de connaissances; Observations en action; Questionnaires.	x	x
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</b>	Observation en action.	x	x

<b>Histoire et éducation à la citoyenneté * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.</b>			
<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>	Principaux pays sur chacun des continents; Tâches de vérification de connaissance; Observations en action; Questionnaires.	x	x
<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>	Tâches de vérification de connaissance; Observations en action; Questionnaires.	x	x
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	Observations en action.	x	x
<b>Mathématique</b>			
<b>Résoudre une situation problème</b>	Situations de problèmes; Manipulations; Mises en situation; Tests périodiques; Nombres, argent, opérations, etc.	x	x
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	Manipulations; Mises en situation; Tests périodiques.	x	x
<b>Sciences * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.</b>			
<b>Volet théorique</b>	Les évaluations seront faites à partir de discussions de groupe, de cours magistraux, de divers travaux et exercices sur les notions vues en classe, de fiches d'évaluation et bilans, des savoirs essentiels à la fin des différents univers (matériel, terre et espace, animal, humain, etc.)	x	x
<b>Volet pratique</b>	Observations en action; Expérimentations; Mini-laboratoires; Activités de rétroaction à l'oral; Recettes; Transfert pratique dans la vie courante sous forme de discussion; Projet inter disciplinaire.	x	x

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

- Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

- **COMPÉTENCE :** Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Brunelle  
Directrice

  
Kenny Lepage  
Directeur adjoint