

**3<sup>e</sup> SECONDAIRE**  
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS  
D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES  
Année scolaire 2021-2022

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

<b>Première communication écrite</b>	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sera disponible sur le Portail après le 19 novembre 2021.
<b>Deuxième communication écrite</b>	La deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sera disponible sur le Portail après le 8 avril 2021.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 28 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 21 janvier 2022 et comptera pour 40% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 29 juin 2022. Ce bulletin couvrira la période du 24 janvier au 23 juin 2022** et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

\*\* Pourrait varier selon l'horaire de la session d'examen du MEQ de mai-juin 2022.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>MATIÈRES DE BASE</b>			
<b>Anglais - 134304 (4 unités)</b>			
<b>Communiquer oralement en anglais (40%)</b>	Évaluations à la 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> étape, utilisant une grille d'évaluation qui tient compte des exigences du MELS : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de rôle;</li> <li>• Discussions en petits groupes sur sujets variés et/ou;</li> <li>• Conversations et entrevues.</li> </ul> <b>En fin d'année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin de juin : épreuve 40 % de l'étape 2</li> </ul>	x	x
<b>Comprendre des textes lus et entendus (30%)</b>	À la 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> étape : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation de la compréhension des textes lus, vus et entendus du recueil <i>Viewpoint</i> et autres;</li> <li>• Évaluation du réinvestissement oral et/ou écrit de la compréhension des textes lus, vus et entendus.</li> </ul> <b>En fin d'année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin de juin : épreuve 40 % de l'étape 2</li> </ul>	x	x

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>Écrire des textes (30%)</b>	<p>À la 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations de productions écrites de textes variés : <ul style="list-style-type: none"> <li>Textes narratifs</li> <li>Textes d'opinions et autres</li> </ul> </li> <li>Tests sur les notions grammaticales correspondant aux unités vues pendant l'étape concernée dans <i>Viewpoint</i>.</li> </ul> <p><b>En fin d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>À la fin de juin : épreuve 40 % de l'étape 2</li> </ul>	x	x
<b>Français - 132308 (8 unités)</b>			
<b>Lire 40 %</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <p><b>Compétence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture de séquences descriptives dans des textes variés ;</li> <li>Lecture de textes qui incitent (publicité), qui donnent des justifications ;</li> <li>Compréhension de textes, littéraires et courants et travail sur la réaction, l'interprétation et l'appréciation des textes ;</li> <li>Lecture d'un roman et étude comparative romans/adaptations cinématographiques ;</li> <li>Carnet de lecture, résumé de lecture et analyse de romans ;</li> <li>Exercices et examens portant sur la réaction, l'interprétation, la compréhension et le jugement d'œuvres diverses ;</li> <li>(SAÉ : contes, textes explicatifs, poésie).</li> </ul> <p><b>Connaissances :</b></p> <p><u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Narration, composantes des schémas actantiel et narratif du récit. Reconnaître les différents types de séquences (descriptives, narratives, de paroles, explicatives) et les marques de modalité.</li> </ul> <p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage et identification dans plusieurs récits ou textes courants.</li> </ul>	x	x
<b>Écrire 40 %</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <p><b>Compétence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de plusieurs séquences descriptives dans des textes variés ;</li> <li>Rédaction de quelques courts textes pour justifier une réaction, une interprétation ou une appréciation ;</li> <li>Rédaction d'un texte narratif ;</li> <li>Rédaction d'une partie ou de la totalité d'un texte explicatif ;</li> <li>Rédaction d'une affiche publicitaire ;</li> <li>Rédaction d'un texte poétique.</li> </ul> <p><b>Connaissances :</b></p> <p><u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprise de l'information/classes de mots/ phrase de base/ types de phrases/ accords GN et GV/discours rapporté/ marques d'organisation ;</li> <li>Formation des mots /anglicismes/ familles de mots/mots composés et dérivés ;</li> <li>Conjugaison (temps et verbes à l'étude) / formes de phrases et phrases à construction particulière/système des temps verbaux;</li> <li>Jonction des idées (subordination/coordination/ponctuation).</li> </ul> <p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dictée / contrôle ;</li> <li>Exercices et examens de connaissances ;</li> <li>Productions écrites.</li> </ul>	x	x

<p><b>Communiquer oralement</b></p> <p><b>20 %</b></p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <p><b>Compétence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et interaction en classe ;</li> <li>• Présentation, exposé (mise en scène d'un conte) ;</li> <li>• Compréhension, appréciation ou interprétation d'un documentaire et d'un film en lien avec les romans ;</li> <li>• Interaction orale et écoute de chansons poétiques et discussion sur l'interprétation du sens, l'appréciation et les réactions suscitées ;</li> <li>• Présentation d'une affiche publicitaire.</li> </ul> <p><b>Connaissances :</b> s'approcher du registre standard (après avoir étudié les autres registres de langue)</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
--	---	----------	----------

## Mathématique - 063306 (6 unités)

<p><b>Résoudre une situation-problème (30%)</b></p> <p><b>Déployer un raisonnement mathématique (70%)</b></p>	<p><b>Planification annuelle secondaire 3 mathématiques</b></p> <p>Cette année, nous utiliserons le cahier d'apprentissage Sommets. Pour chaque étape, les minitests comptent pour un total de +/- 10% et les examens valent au total pour +/- 90%. L'élève a droit à une feuille aide-mémoire lors de ses examens seulement. De plus, les 2 compétences seront évaluées à chaque étape. L'élève qui aura obtenu une moyenne de 85 % et plus à la compétence 2 à la mi-juin sera exempté de l'examen final de la compétence 2. Voici un bref aperçu, de notre planification par étape :</p> <p>(Cette planification peut être légèrement modifiée sans préavis)</p> <p><b>Première étape :</b></p> <p><b>Chapitre 1</b></p> <p>1.1 les ensembles de nombres 1.2 la relation de Pythagore 1.3 la notation exponentielle (lois des exposants) 1.4 la notation scientifique et décimale</p> <p><b>Chapitre 2</b></p> <p>2.1 l'addition et soustraction d'expressions algébriques 2.2 multiplications de polynômes (binôme au carré) 2.3 divisions d'expressions algébriques (mise en évidence simple)</p> <p><b>Chapitre 5</b></p> <p>5.1 les solides et leurs représentations 5.2 recherches de mesures à l'aide de la relation Pythagore 5.3 l'aire des solides</p> <p><b>Chapitre 6</b></p> <p>6.1 unit de mesure et de capacité 6.2 volumes des solides 6.3 solides décomposables 6.4 les solides semblables</p> <p><b>Deuxième étape :</b></p> <p><b>Chapitre 3</b></p> <p>3.1 Relations, variable indépendante et dépendante, réciproque, fonction et modes de représentation 3.2 Fonctions associées aux situations de proportionnalité (variation directe et inverse) 3.3 Propriétés des fonctions 3.4 Fonctions polynomiales de degré 0 et 1 (fonctions affines)</p> <p><b>Chapitre 4</b></p> <p>4.1 Système d'équations à deux variables 4.2 Résolution d'un système d'équations 4.3 Les inéquations 4.4 Résolutions d'une inéquation</p> <p><b>Chapitre 7</b></p> <p>7.1 Étude statistique et méthodes d'échantillonnage 7.2 L'organisation d'une distribution de données 7.3 Mesures de tendance centrale (mode, moyenne, médiane et moyenne pondérée) 7.4 Quartiles et mesures de dispersion</p> <p><b>Chapitre 8</b></p> <p>8.2 Probabilité géométrique</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
---	--	----------	----------

## MATIÈRES OBLIGATOIRES

### Éducation physique et à la santé - (EDF402) (2 unités)

<p>Éducation physique et à la santé 100 %</p>	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étape ; I-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étape ; I-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif : étape I-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	x	x
---	---	---	---

### Histoire du Québec et du Canada – 085304 (4 unités)

<p><b>Compétence 1</b> Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</p> <p><b>Compétence 2</b> Interpréter une réalité sociale</p>	<p><b>Réalisation d'opérations intellectuelles découlant des composantes des 2 compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situer dans le temps et dans l'espace</li> <li>Établir des faits</li> <li>Dégager des différences et des similitudes</li> <li>Déterminer des causes et des conséquences</li> <li>Déterminer des changements et des continuités</li> <li>Mettre en relation des faits</li> <li>Établir des liens de causalité</li> </ul>	x	x
	<p><b>Évaluations</b></p> <p><b>Opérations intellectuelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse et interprétation de documents écrits (correspondance, pétition, acte, journal, synthèse historique, récit de voyage, etc.)</li> </ul> <p><b>Utilisation et production de cartes historiques</b></p> <p><b>Tests de connaissances</b></p>	x	x
<p><b>Contenu du cours d'histoire en 3<sup>e</sup> secondaire</b></p>	<p><b>Période et Réalité sociale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Des origines à 1608 : L'expérience des autochtones et le projet de colonie</li> <li>1608-1760 : L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française</li> <li>1760-1791 : La Conquête et le changement d'empire</li> <li>1791-1840 : Les revendications et les luttes nationales</li> </ol>	x	x

Science et technologie - 055306 (6 unités)			
Théorie (60%)	<p><b>Étape 1 :</b></p> <p>Chapitres du livre « Interactions » dans l'ordre suivant : 1-2-3-4-5-6 ;</p> <p>Quiz et Examens de fin de chapitre ;</p> <p>Devoirs et travaux dont certains à distance (Forms), dont certains pourraient compter au bulletin.</p>	x	
	<p><b>Étape 2 :</b></p> <p>Chapitres du livre « Interactions » dans l'ordre suivant : 6-7-8-9-10-11 ;</p> <p>Quiz et examens de fin de chapitre ;</p> <p>Devoirs et travaux, certains à distance (Forms), dont certain pourraient compter au bulletin.</p>		x
Pratique (40%)	<p><b>Étape 1 :</b></p> <p>Laboratoires faits par l'élève, seul ou en équipe, ou faits en démonstration par l'enseignant.</p> <p>Possibilité de construction (s) en atelier.</p>	x	
	<p><b>Étape 2 :</b></p> <p>Laboratoires faits par l'élève, seul ou en équipe, ou fait en démonstration par l'enseignant.</p> <p>Possibilité de constructions(s) en atelier.</p>		x
<p>L'enseignant choisit de ne pas soumettre la dernière situation d'évaluation de l'année à certains élèves s'il décide qu'il a un nombre suffisant de traces afin de porter un jugement éclairé sur les apprentissages de ces derniers et que ces élèves présentent un résultat de 85 % et plus au sommaire à la fin mai pour la compétence disciplinaire théorique avec cette épreuve.</p>			

Arts plastiques - 168302 (2 unités)				
(100%)	70%	<p><b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b></p> <p>✓ Étape 1 : 2 productions 2D ✓ Étape 2 : 1 production 2D, 1 production 3D + 1 appréciation</p> <p>Évaluation :</p> <p>✓ Grille à échelles descriptives et critériées</p>	x	x
	30%	<p><b>Apprécier des images :</b></p> <p>✓ Rédaction de textes, questionnaires et/ou auto-évaluation</p> <p>Évaluation :</p> <p>✓ Grille à échelles descriptives et critériées</p>	x	x

**MATIÈRES À OPTION**

L'élève doit choisir un cours parmi ces disciplines.

**Arts plastiques - I68304 (4 unités)**

100%	70%	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> Étape 1 : 1 production 2D et 1 production 3D Étape 2 : 1 production 2D et 2 productions 3D  Évaluation : Grille à échelles descriptives et critériées	x	x
	30%	<b>Apprécier des images :</b> Rédaction de textes, questionnaires et/ou auto-évaluation  Évaluation : Grille à échelles descriptives et critériées	x	x

**MATIÈRES À OPTION****Science et technologie – I08**

Théorie 60 %	<u>Étape 1 :</u>  Cours, documents d'enrichissement et devoirs pouvant être évalués à distance ou par internet (Forms) ;  Méthodologie du calcul et résolution de problèmes, initiation aux circuits électriques, analyse du fonctionnement de mécanismes, etc.  Mini-Expo-Sciences ou réelle Expo-Science, au choix de chaque élève.	x	
	<u>Étape 2 :</u>  Cours, documents d'enrichissement et devoirs pouvant être évalués à distance ou par internet (Forms) ;  Méthodologie du calcul et résolution de problèmes, initiation aux circuits électriques, analyse du fonctionnement de mécanismes, etc.  Mini-Expo-Sciences ou réelle Expo-Science, au choix de chaque élève.		x
Pratique 40 %	<u>Étape 1 :</u>  Sorties, laboratoires, démonstrations et spectacles scientifiques, pouvant être évalués en personne ou par internet (Forms) ;  Activité « Mission ADN-eau » de Génome QC, Culture de levures, Dissection;  Traitement de texte et gestion de dossiers et fichiers.	x	
	<u>Étape 2 :</u>  Sorties, laboratoires, démonstrations et spectacles scientifiques, pouvant être évalués en personne ou par internet (Forms) ;  Activité « Vol 450 » de Génome QC;  Traitement de texte et gestion de dossiers et fichiers.		x

Danse – 304 (4 unités)			
<b>Compétence 1</b> Créer et interpréter des danses (Avec ses pairs et l'enseignante)  70 %	<b>Étape 1</b> 1. Interprétation d'une chorégraphie Jazz-latine; 2. Création inspirée d'une émission de télévision; 3. Chorégraphie de style moderne-contemporain ; 4. Danse de Noël; 5. Spectacle de mi- année.	x	x
	<b>Étape 2</b> 1. Diagonales techniques; 2. Chorégraphie : la comédie musicale; 3. Chorégraphie de style Hip hop; 4. Classe et chorégraphie de ballet classique; 5. Danse de style production (grand groupe); 6. Spectacle de fin d'année; 7. Participation et implication dans le travail.	x	x
<b>Compétence 2</b> Apprécier des danses  30 %	<b>Étape 1</b> 1. Autoévaluation et appréciation du travail des pairs; 2. Appréciation du spectacle de mi-année; 3. Appréciation d'un film de danse.	x	x
	<b>Étape 2</b> 1. Autoévaluation et appréciation du travail des pairs; 2. Appréciation du spectacle de fin d'année; 3. Critique d'un vidéo professionnel	x	x

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

- Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

- **COMPÉTENCE :** Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Brunelle  
Directrice

Kenny Lepage  
Directeur adjoint 3<sup>e</sup> secondaire