

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

<b>Première communication écrite</b>	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 19 novembre 2021.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 28 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre 2021 au 21 janvier 2022 et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième communication écrite</b>	La deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 8 avril 2022.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 29 juin 2022. Ce bulletin couvrira la période du 22 janvier au 23 juin 2022** et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

\*\* Pourrait varier selon l'horaire de la session d'examen du MEQ de mai-juin 2022.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup> (40 %)	2 <sup>e</sup> (60%)
<b>MATIÈRES DE BASE</b>			
<b>Anglais - I34104 (4 unités)</b>			
<b>Communiquer oralement en anglais 40 %</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Évaluations orales individuelles et en sous-groupes suite à des thèmes exploités en cours d'étape</li> <li>Participation en classe</li> </ul>	x	x
<b>Comprendre des textes entendus 30 %</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests situationnels</li> <li>Compréhension de textes lus et entendus (courts)</li> <li>Environ une évaluation par chapitre</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation école ou CSSP (valant 30 % de la 2<sup>e</sup> étape)</li> </ul>	x	x
<b>Écrire des textes 30 %</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production de courts ou moyens textes en lien avec les thèmes abordés en classe ainsi que les connaissances acquises en classe</li> <li>Tests de grammaire et de vocabulaire</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation école ou CSSP (valant 30 % de la 2<sup>e</sup> étape)</li> </ul>	x	x

	<p><b>Planification par étape</b></p> <p><b>ÉTAPE 1</b></p> <p><b>Grammaire/Vocabulaire* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Top 300 Most Common English Words</li> <li>• Subject and Object pronouns / Possessive Adjectives and Reflexive Pronouns</li> <li>• Simple Present: Affirmative, Negative, Yes/No Questions, Information Questions</li> <li>• Simple and Compound Sentences</li> <li>• Present Continuous: Affirmative &amp; Negative</li> <li>• Prepositions of Movement</li> </ul> <p><b>Activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Various games/activities to practise oral interaction</li> <li>• Keeping a vocabulary note book + Using a dictionary</li> <li>• Reading strategies</li> <li>• Grammar exercises</li> <li>• Netflix series: <i>Stranger Things</i> (season 1)</li> <li>• Go Live – Chapters 1, 2 and 3</li> <li>• Creating a character for a video game</li> <li>• Christmas Movie</li> </ul> <p><b>Évaluations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in oral interaction (observations) (C1)</li> <li>• Describing yourself: hobbies, habits, likes &amp; dislikes (C1)</li> <li>• Class Participation (C1)</li> <li>• Reading Comprehensions/listening comprehensions (C2)</li> <li>• Vocabulary quizzes (C3)</li> <li>• Grammar exams (C3)</li> <li>• Short, Written Texts (C3)</li> </ul> <p><b>Pondération de l'étape: 40 %</b></p> <p>N.B. : Pour les stratégies de lecture ainsi que pour une description plus détaillée des notions de grammaire étudiées en classe, s.v.p. vous référer aux pages 204 à 221 dans <i>Go Live 1</i>.</p> <p>*Pour ce qui est du vocabulaire enseigné, il est toujours en lien avec les thèmes abordés.</p> <p><b>ÉTAPE 2</b></p> <p><b>Grammaire/ Vocabulaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Top 300 Most Common Words, cont.</li> <li>• Simple Past: Affirmative, Negative, Yes/No Questions, Information Questions</li> <li>• Comparative and Superlative Adjectives</li> <li>• Modals, Questions with Modals</li> <li>• The Future with Will</li> <li>• The Future with Be Going To</li> <li>• Asking Questions in the Future</li> </ul> <p><b>Activités:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Go Live 1 – Chapters 4, 5 and 6</li> <li>• Writing a real or imagined story with a plot twist</li> <li>• Respecting different opinions</li> <li>• Writing a letter to your future self</li> </ul> <p><b>Évaluations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in oral interaction (observations) (C1)</li> <li>• Describing your role-model(s) (C1)</li> <li>• Class Participation (C1)</li> <li>• Reading Comprehensions/listening comprehensions (C2)</li> <li>• Vocabulary quizzes (C3)</li> <li>• Grammar exams (C3)</li> <li>• Short, Written Texts (C3)</li> <li>• Vocabulary quizzes (C3)</li> </ul>	x	
	<p><b>ÉTAPE 2</b></p> <p><b>Grammaire/ Vocabulaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Top 300 Most Common Words, cont.</li> <li>• Simple Past: Affirmative, Negative, Yes/No Questions, Information Questions</li> <li>• Comparative and Superlative Adjectives</li> <li>• Modals, Questions with Modals</li> <li>• The Future with Will</li> <li>• The Future with Be Going To</li> <li>• Asking Questions in the Future</li> </ul> <p><b>Activités:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Go Live 1 – Chapters 4, 5 and 6</li> <li>• Writing a real or imagined story with a plot twist</li> <li>• Respecting different opinions</li> <li>• Writing a letter to your future self</li> </ul> <p><b>Évaluations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in oral interaction (observations) (C1)</li> <li>• Describing your role-model(s) (C1)</li> <li>• Class Participation (C1)</li> <li>• Reading Comprehensions/listening comprehensions (C2)</li> <li>• Vocabulary quizzes (C3)</li> <li>• Grammar exams (C3)</li> <li>• Short, Written Texts (C3)</li> <li>• Vocabulary quizzes (C3)</li> </ul>	x	

	<p>Il y aura une situation d'évaluation finale lors de la session d'examen de juin.  <b>Cette évaluation (C2 + C3) comptera pour 30 % de la note de la 2<sup>e</sup> étape.</b></p> <p><b>Pondération de l'étape: 60 %</b></p>		
<b>Français - I32108 (8 unités)</b>			
<b>Lire (40 %)</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u>  <b>Compétence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de textes narratifs et de séquences descriptives dans des textes variés et compréhension de textes selon les quatre composantes en lecture ;</li> <li>• Lecture de textes courants selon les quatre composantes en lecture ;</li> <li>• Développement des stratégies de lecture.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école ou CSSP valant au plus 50 % de la dernière étape.</li> </ul>	x	x
<b>Écrire (40 %)</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u>  <b>Compétence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écriture de textes narratifs et de séquences descriptives (notions de grammaire, dictées préparatoires, planification d'écriture) ;</li> <li>• Développement des stratégies de planification, d'écriture et de révision de texte.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école valant au plus 50 % de la dernière étape.</li> </ul>	x	x
<b>Communiquer oralement (20 %)</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u>  <b>Compétence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute narrative et courante selon les quatre composantes de la compréhension et développement de stratégies d'écoute ;</li> <li>• Discussions et interaction en classe (écoute et prise de parole).</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école valant au plus 50 % de la dernière étape.</li> </ul>	x	x
<b>Mathématique - 063126 (6 unités)</b>			
<b>Résoudre une situation problème 30 %</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations problèmes</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation-école ou du CSSP qui devrait valoir 27 % de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul>	x	x
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70 %</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini-test</li> <li>• Examen</li> <li>• Projet(s)</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation-école ou du CSSP qui devrait valoir 33 % de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul>	x	x
<b>Exemption pour les élèves qui auront obtenu 85 % et plus sans la CD2</b>			
	<p><b>Matériel utilisé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculatrice</li> <li>• Ensemble de géométrie</li> <li>• Cahier d'exercices Carrément Math</li> </ul> <p><b>Planification annuelle</b></p> <p><b>Étape I :</b>  <u>Chapitre I :</u>  1.1 Les nombres naturels et la valeur de position  1.2 Les opérations sur les nombres naturels  1.3 L'estimation et l'arrondissement</p>	x	



<b>Histoire et éducation à la citoyenneté et Géographie - 087103 &amp; 095103 (6 unités)</b>			
<b>GÉOGRAPHIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes géographiques</li> <li>• Mini-tests variés</li> <li>• Examens de fin de module</li> <li>• Fiche d'apprentissage</li> <li>• Projet d'intégration des TIC</li> <li>• Projet module</li> <li>• Projets avec le département de français</li> </ul> <p>Examen de fin d'année : 30 % de l'étape 2</p>	x	x
<b>HISTOIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision</li> <li>• Cartes historiques</li> <li>• Examen de fin de module</li> <li>• Apprentissage à l'aide des cahiers d'activités, des devoirs et des feuilles complémentaires</li> <li>• Mini-tests variés</li> <li>• Projets encart</li> <li>• Projets avec le département de français</li> </ul> <p>Examen de fin d'année : 30 % de l'étape 2</p>	x	x
<b>**Les élèves qui auront obtenu le résultat de 85 % et + en histoire ET géographie seront exemptés de l'examen final.</b>			
<b>Science et technologie - 055104 (4 unités) pour groupes à 2 périodes/cycle</b>			
<b>Volet théorique (60 %)</b>	<p><b>Étape 1:</b> Chapitres du livre "Origines" dans l'ordre suivant : 4-5-8-9-6-7</p> <p>Examens de fin de chapitre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoirs et travaux, certains à distance (Forms), dont certains pourraient compter au bulletin .</li> </ul>	x	
	<p><b>Étape 2:</b> Chapitres du livre "Origines" dans l'ordre suivant : 6-7-1-2-3-10</p> <p>Examens de fin de chapitre</p> <p>Devoirs et travaux, certains à distance (Forms), dont certains pourraient compter au bulletin.</p>		x
<b>Volet pratique (40 %)</b>	<p><b>Étape 1:</b> Laboratoires faits par l'élève, seul ou en équipe, ou faits en démonstration par l'enseignant.</p> <p>Il est probable que les projets construits en atelier soient éliminés totalement ou partiellement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité de construction(s) en atelier.</li> </ul>	x	
	<p><b>Étape 2:</b> Laboratoires faits par l'élève, seul ou en équipe, ou faits en démonstration par l'enseignant.</p> <p>Construction(s) en atelier.</p>		x
<b>MATIÈRES À OPTION</b>			
<b>Activités scientifiques – 059144 (4 unités)</b>			
	<p><b>Étape 1:</b></p> <p>Documents d'enrichissement et culture scientifique ; Compréhensions de textes ; Cours / conférences / spectacles ; Traitement de texte et gestion de dossiers et fichiers ; Tableur Excel .</p> <p>Mini-Expo-Sciences (début)</p>	x	

<b>Volet théorique (60 %)</b>	Tests, Devoirs et travaux, certains à distance (Forms), dont certains pourraient compter au bulletin.		
	<b>Étape 2:</b> Documents d'enrichissement et culture scientifique ; Compréhensions de textes ; Cours / conférences / spectacles ; Traitement de texte et gestion de dossiers et fichiers ; Tableur Excel ; Initiation à la robotique ; Autres.  Mini-Expo-Sciences (fin)  Tests, Devoirs et travaux, certains à distance (Forms), dont certains pourraient compter au bulletin.		<b>x</b>
<b>Volet pratique (40 %)</b>	<b>Étape 1:</b> Laboratoires faits par l'élève, seul ou en équipe, ou faits en démonstration par l'enseignant.  Construction(s) en atelier.	<b>x</b>	
	<b>Étape 2:</b> Laboratoires faits par l'élève, seul ou en équipe, ou faits en démonstration par l'enseignant.  Construction(s) en atelier.		<b>x</b>
<b>Arts plastiques - I68104 (4 unités)</b>			
70 %	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> Productions 2D et/ou 3D  <b>Évaluation :</b> ✓ Grille à échelles descriptives et critériées <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Étape 1</u> : Production 2D et/ou 3D</li> <li>• <u>Étape 2</u> : Production 2D et/ou 3D</li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>
30 %	<b>Apprécier des images :</b> Rédaction de textes, questionnaires, autoévaluation  <b>Évaluation :</b> ✓ Grille à échelles descriptives et critériées	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Art dramatique - I70104 (4 unités) – Arts-études</b>			
<b>Interpréter</b>	En cours et en fin d'étape :  <b>Compétence :</b> Interpréter une œuvre théâtrale  <b>Connaissances :</b> Quelques connaissances enseignées : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu physique, posture, respiration, diction, articulation, projection</li> <li>• Jeu psychologique, intention de jeu, sous-texte, contrainte de jeu, compréhension de texte, identification des enjeux</li> </ul> <b>Comment les évaluerons-nous :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces écrites (cahier de l'élève)</li> <li>• Participation aux ateliers en groupe</li> <li>• Pratique de la routine du comédien (articulation et respiration)</li> <li>• Évaluation à toutes les répétitions</li> <li>• Présentations (texte su, justesse du jeu, mise en place selon la scène, etc.)</li> </ul> Note : La participation et une attitude positive sont exigées en tout temps. Chaque évaluation comporte un certain pourcentage alloué à ces deux critères.	<b>x</b>	<b>x</b>

<p align="center"><b>Créer</b></p>	<p>En cours et en fin d'étape :</p> <p><b>Compétence :</b> Clown, théâtre grec, théâtre de rue, adaptation de conte, marionnette, théâtre d'ombres</p> <p><b>Connaissances :</b> Quelques connaissances enseignées :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents processus de création (à partir d'une image, d'une œuvre théâtrale québécoise, etc.)</li> <li>• Structurer sa création dramatique</li> </ul> </p> <p><b>Comment les évaluerons-nous :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces écrites de créations</li> <li>• Participation tout au long du processus de création d'œuvres dramatiques (idéation, répétitions, travail d'équipe)</li> <li>• Présentation</li> </ul> </p> <p>Note : La participation et une attitude positive sont exigées en tout temps. Chaque évaluation comporte un certain pourcentage alloué à ces deux critères.</p>	<p align="center">x</p>	<p align="center">x</p>
<p><b>Danse - 172104 (4 unités) – Arts-études</b></p>			
<p><b>Compétence 1 :</b> Créer et interpréter des danses (avec ses pairs et l'enseignante) (70 %)</p> <p align="center">**Sujet à changements</p>	<p><b>Étape 1</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exercices techniques (Jazz, ballet)</li> <li>2. Création exploitant l'élément <i>Corps</i> du langage de la danse (déambulatoire)</li> <li>3. Chorégraphies de styles ballet, jazz-funky et contemporain</li> <li>4. Activité rythmique (création)</li> <li>5. Spectacle de danse de mi-année</li> <li>6. Participation et implication au quotidien</li> </ol> </p> <p><b>Étape 2</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exercices techniques (Jazz, ballet)</li> <li>2. Chorégraphies de style ballet classique et hip-hop</li> <li>3. Participation au spectacle professionnel <i>Ceux qui n'existent pas</i> (Théâtre de la ville de Longueuil, mars 2022)</li> <li>4. Danse et théâtre d'ombres</li> <li>5. Spectacles de fin d'année</li> <li>6. Compétition amicale (2Move)</li> <li>7. Création exploitant les éléments du langage de la danse</li> </ol> </p>	<p align="center">x</p>	<p align="center">x</p>
<p><b>Compétence 2 :</b> Apprécier des danses (30 %)</p>	<p><b>Étape 1</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoévaluation et appréciation du travail des pairs</li> <li>2. Création d'une affiche sur un ballet classique</li> <li>3. Appréciation du spectacle de mi-année</li> <li>4. Appréciation de séquences d'un film de danse</li> </ol> </p> <p><b>Étape 2</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Évaluation des pairs</li> <li>2. Autoévaluation</li> <li>3. Appréciation du spectacle de fin d'année</li> <li>4. Examen écrit sur l'ensemble des éléments de vocabulaire de la danse vu en classe</li> </ol> </p>	<p align="center">x</p>	<p align="center">x</p>
<p><b>Sports et aventure – 049144 (4 unités)</b></p>			

100 %	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> : étapes 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> : étapes 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> : étapes 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	x	x
-------	--	---	---

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

- Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

- **COMPÉTENCE** : Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Caroline Brunelle  
Directrice