

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

<b>Première communication écrite</b>	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sur le Portail depuis le 15 octobre 2020.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 22 janvier 2020. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 8 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 29 juin 2021. Ce bulletin couvrira la période se terminant le 22 juin 2021** et comptera pour 50% du résultat final de l'année.

\*\* Pourrait varier selon l'horaire de la session d'examen du MEQ de mai-juin 2021.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulle	
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>MATIÈRES :</b>			
<b>Anglais –</b>			
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mises en situation, jeux de rôles</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Évaluation orales individuelles et en sous-groupes suite à des thèmes exploités en cours d'étape</li> </ul>	x	x
<b>Comprendre des textes entendus 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests situationnels</li> <li>Compréhension de textes lus et entendus (courts)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan année FA</li> </ul>	x	x
<b>Écrire des textes 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production de courts ou moyens textes en lien avec les thèmes abordés en classe ainsi que les connaissances acquises en classe</li> <li>Tests de grammaire et de vocabulaire</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan année FA</li> </ul>	x	x

Arts plastiques –				
(100%)	(70%)	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> ✓ Productions 2D et/ou 3D  <b>Évaluation :</b> ✓ Grille à échelles descriptives et critériées <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Étape 1</u> : Production 2D et/ou 3D</li> <li>• <u>Étape 2</u> : Production 2D et/ou 3D</li> </ul>	x	x
	(30%)	<b>Apprécier des images :</b> ✓ Questionnaires, auto-évaluation  <b>Évaluation :</b> ✓ Grille à échelles descriptives et critériées	x	x
Éducation physique et à la santé –				
(100%)		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Discussion sur l'alimentation et introspection</li> </ul>	x	x
Éthique et culture religieuse –				
(100%)	(50%)	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programmes</li> </ul>	x	x
	(50%)	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> </ul>	x	x
Français –				
Lire (40%)		<b>En cours et en fin d'étape :</b> <b>Compétence :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de textes narratifs et de séquences descriptives dans des textes variés</li> <li>• Compréhension de textes, littéraires et courants et travail sur la réaction, l'interprétation et l'appréciation des textes</li> <li>• Lecture d'un roman et discussion en groupe pour développer la compréhension, la réaction, l'interprétation et l'appréciation</li> <li>• Carnet de lecture, résumé de lecture et analyse de romans</li> <li>• Exercices et examens portant sur la réaction, l'interprétation, la compréhension et le jugement d'œuvres diverses</li> <li>• Des projets interdisciplinaires seront réalisés toute l'année</li> </ul> <b>Connaissances :</b> <b>Quelques connaissances enseignées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narration, composantes du schéma et narratif du récit. Différents types de séquences (descriptives, narratives, de paroles, explicatives) et les marques de modalité</li> </ul>	x	x

<p><b>Écrire (40%)</b></p>	<p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérage et identification dans plusieurs récits ou textes courants</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan de fin d'année FA</li> </ul> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <p><b>Compétence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de séquences descriptives</li> <li>• Rédaction de textes informatifs</li> <li>• Rédaction de réponses pour justifier une réaction, une interprétation ou une appréciation</li> <li>• Rédaction de textes narratifs partiels et complets</li> <li>• Des projets interdisciplinaires seront réalisés toute l'année</li> </ul> <p><b>Connaissances :</b></p> <p><u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprise de l'information/classes de mots/phrases de base/types et formes de phrases/accords GN et GV</li> <li>• Formation des mots/accords sujets-verbes/compléments directs et indirects du verbe/accords des adjectifs</li> </ul>	x	x
<p><b>Communiquer oralement (20%)</b></p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <p><b>Compétence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et interaction en classe (écoute et prise de parole)</li> <li>• Présentations et interactions (écoute et prise de parole)</li> <li>• Écoute de documentaires ou de récits ou de courts métrages et évaluation de la compréhension, de l'appréciation, de la réaction, de l'interprétation</li> </ul> <p><b>Connaissances :</b> Reconnaître le narrateur ou le type de récit. Reconnaître le schéma du récit ou du reportage. Exploiter les éléments propres à la prise de parole (débit, volume, regard, registre de langue, etc.).</p>	x	x
<p><b>Géographie -</b></p>			
<p><b>(100%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini-tests – cartes</li> <li>• Projets sur les modules en géographie</li> <li>• Bilan FA fin d'année</li> <li>• Présentation Powerpoint (projet)</li> <li>• Exercices du cahier</li> </ul>	x	x
<p><b>Histoire et éducation à la citoyenneté –</b></p>			
<p><b>(100%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision</li> <li>• Cartes historiques</li> <li>• Examen de fin de module</li> <li>• Apprentissage à l'aide des cahiers d'activités, des devoirs et des feuilles complémentaires</li> <li>• Minitests variés</li> <li>• Projet encart</li> </ul>	x	x
<p><b>Mathématique –</b></p>			
<p><b>Résoudre une situation problème (30%)</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations problèmes</li> </ul>	x	x
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini-test</li> <li>• Révision</li> <li>• Examen</li> </ul> <p><b>Matériel utilisé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculatrice</li> <li>• Ensemble de géométrie</li> <li>• Cahier note</li> </ul>	x	x

Science et technologie –			
Théorie (60%)	<b>Étape 1:</b> <b>Univers du vivant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz/hypothèse</li> <li>• Travaux/recherche</li> <li>• Examen</li> </ul>	x	
	<b>Étape 2:</b> <b>Univers Terre et espace</b> <b>Univers vivant et Univers technologique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz/hypothèse</li> <li>• Travaux/recherche</li> <li>• Examen</li> </ul>		x
Pratique (40%)	<b>Étape 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets personnels</li> </ul>	x	
	<b>Étape 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objets construits en classe</li> </ul>		x

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

- Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

- **COMPÉTENCE :** Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Caroline Brunelle  
Directrice