



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ADAPTATION SCOLAIRE – BULLETIN DONT LES ATTENTES PAR RAPPORT AUX EXIGENCES DU PROGRAMME SONT MODIFIÉES

Année scolaire 2017-2018

Groupe : 952

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 14 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 16 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 3 novembre 2017.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 15 février 2018. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2017 au 2 février 2018.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 29 juin 2018. Il couvrira la période du 5 février au 22 juin 2018.
	Résultat final : pour les élèves dont les attentes par rapport aux exigences du programme d'études sont modifiées, une exemption vise la moyenne du groupe. Une exemption vise également la pondération des étapes, ce qui explique qu'il n'y ait pas de résultat final pour ces matières.

Pour certains élèves, le résultat de la 3^e étape comprendra une épreuve élaborée par la commission scolaire comportant des modifications permettant de vérifier la progression des apprentissages de l'élève en fonction du programme ainsi que de ses capacités et besoins identifiés dans son plan d'intervention.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Anglais				
Communiquer oralement en anglais	Observation en action Réactions verbales ou non-verbales aux messages Évaluations en individuel sur les thèmes prévus au programme Grilles	✓	✓	✓
Comprendre des textes lus et entendus	Évaluations en individuel sur les thèmes prévus au programme Grilles	✓	✓	✓
Écrire des textes	Évaluations en individuel sur les thèmes prévus au programme Grilles		✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles et médiatiques	L'évaluation sera faite à partir des différents travaux des élèves à l'aide des échelles descriptives et critériées <ul style="list-style-type: none"> • Dessin (2D et/ou 3D), assemblage, peinture, modelage, collage • Exercices de base (tons, couleurs primaires, lignes, etc.) • Esquisses des projets, réalisation des projets • Création d'œuvres à l'aide de différents médiums (peinture gouache et acrylique, aquarelle, encre, fusain, pastel, argile, plâtre, mosaïque, crayons de bois et feutre) 	✓	✓	✓
Apprécier des images	Appréciation d'œuvres de différentes époques et styles (peintures, musique, film, publicité) à l'aide de grilles d'observation ou de questionnaires Auto-évaluation		✓	✓
Éducation physique et à la santé * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	L'évaluation sera faite à partir de grilles d'observation <ul style="list-style-type: none"> • Natation (pratique des différents styles de nage, sports variés) • Pratique de sports variés (soccer, basketball, tchoukball, badminton, kickball, ballon chinois, salle d'entraînement, etc.) 	✓	✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	L'évaluation sera faite à partir de grilles d'observation <ul style="list-style-type: none"> • Natation (pratique des différents styles de nage, sports variés) • Pratique de sports variés (soccer, basketball, tchoukball, badminton, ballon chinois, jeux coopératifs, etc.) 	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif	Conditionnement physique : <ul style="list-style-type: none"> • Course d'endurance • Léger-Boucher • Évaluation de la condition physique avec tests de push-up, redressement assis, etc. • Programme d'entraînement en salle de musculation • Informations diverses sur la nutrition 	✓	✓	✓

Éthique et culture religieuse * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Éthique et dialogue	Situations d'interaction en classe sur différents sujets Projets Évaluations Auto-évaluations	✓	✓	✓
Culture religieuse et dialogue	Situations d'interaction devant la classe sur différents sujets Projets Évaluations Auto-évaluations	✓	✓	✓
Français				
Lire	Compréhensions de lecture Traces du travail quotidien en classe Évaluations Grilles Portfolio		✓	✓
Écrire	Situations d'écriture variées en classe Traces du travail quotidien en classe Évaluations Grilles Portfolio	✓		✓
Communiquer oralement	Situations d'interaction devant la classe sur différents sujets Observation d'échanges verbaux en classe	✓	✓	✓
Géographie * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Lire l'organisation d'un territoire	Projets et recherches Évaluations Grilles	✓	✓	✓
Interpréter un enjeu territorial	Projets et recherches Évaluations Grilles	✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	Projets et recherches Évaluations Grilles	✓	✓	✓

Histoire et éducation à la citoyenneté * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	Projets et recherches Évaluations Grilles	✓	✓	✓
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	Projets et recherches Évaluations Grilles	✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	Projets et recherches Évaluations Grilles	✓	✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation problème	Traces du travail quotidien en classe Situations d'évaluation (simples et complexes) Grilles d'évaluation Portfolio	✓	✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique	Traces du travail quotidien en classe Situations d'évaluation Grilles Portfolio	✓	✓	✓
Sciences * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Volet théorique	Les évaluations seront faites à partir de discussions, de divers travaux, d'exercices sur les notions apprises, de fiches d'évaluation et de bilans des savoirs essentiels à la fin des différents univers (matériel, terre et espace, vivant)	✓	✓	✓
Volet pratique	Les évaluations seront faites à l'aide d'expérimentations, de laboratoires et d'activités de rétroaction	✓	✓	✓

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

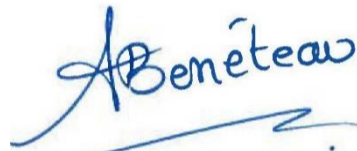
La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE 3 :	COMPÉTENCE
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Céline Chagnon
Directrice d'établissement



Aurélia Benéteau
Directrice adjointe