



Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 14 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 16 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 3 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 15 février 2018. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2017 au 2 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison dans la semaine</u> du 25 juin 2018. Il couvrira la période du 5 février au 22 juin 2018 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document. Pour toute épreuve imposée par le ministre, le résultat d'un élève à celle-ci vaut pour 20% du résultat final de l'élève.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
COURS DE BASE				
Anglais - 134304 (4 unités)				
Interagir oralement en anglais (40%)	<p><u>Compétence :</u> L'élève entretient l'habitude de s'exprimer dans la langue seconde en classe en développant sa confiance lors des échanges avec les pairs et l'enseignant. L'élève développe la langue fonctionnelle, le vocabulaire et les conventions linguistiques.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe pour favoriser l'échange linguistique • Utilisation de l'anglais pour toutes les communications et échanges entre pairs • Productions orales • Débats • Séminaires et conversations de groupe 	x	x	x
Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus (30%)	<p><u>Compétence :</u> L'élève apprend les caractéristiques internes (le sujet ou l'information, le langage, les éléments constitutifs) et contextuelles (le destinataire, l'intention de communication, les repères culturels) des textes.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de textes divers (informatifs, descriptifs, argumentatifs) et questionnaires; • Visionnement de reportages et questionnaires; • Ateliers grammaticaux dans le cahier d'activité <i>Quest</i>, le document est complété dans l'ordre en conformité à la progression des apprentissages; • Lecture d'un roman accompagnée de questionnaires, validation de la compréhension, séminaires et conversation de groupes; • Examen de compréhension de lecture; • Tests grammaticaux. 	x	x	x

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Écrire et produire des textes (30%)	<p><u>Compétence</u> Dans la foulée des objectifs de la compétence 2 <i>Réinvestir sa compréhension des textes</i>, l'élève doit appliquer la connaissance des caractéristiques internes et contextuelles des textes pour en écrire et en produire.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes divers (informatifs, descriptifs, argumentatifs) sous formes de productions écrites; • Cette compétence n'est pas comptabilisée à la première étape. 		x	x
Anglais enrichi – I36304 + I34382 (6 unités)				
Interagir oralement en anglais (40%)	<p><u>Compétence :</u> L'élève s'exprime exclusivement dans la langue seconde en classe. L'élève développe la langue fonctionnelle, le vocabulaire et les conventions linguistiques.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe pour favoriser l'échange linguistique; • Utilisation de l'anglais pour toutes les communications et échanges entre pairs; • Production orales; • Débats; • Séminaires et conversations de groupe. 	x	x	x
Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus (30%)	<p><u>Compétence :</u> L'élève apprend les caractéristiques internes (le sujet ou l'information, le langage, les éléments constitutifs) et contextuelles (le destinataire, l'intention de communication, les repères culturels) des textes.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de textes divers (informatifs, descriptifs, argumentatifs) et questionnaires; • Visionnement de reportages et questionnaires; • Travail dans le cahier d'activité <i>Heading up</i>, le document est complété dans l'ordre en conformité à la progression des apprentissages; • Ateliers grammaticaux; • Lectures de deux romans accompagnées de questionnaires, validations de la compréhension, séminaires et conversations de groupes; • Examens de compréhension de textes lus; • Examens de compréhension de textes entendus. 	x	x	x
Écrire et produire des textes (30%)	<p><u>Compétence :</u> Dans la foulée des objectifs de la compétence 2 <i>Réinvestir sa compréhension des textes</i>, l'élève doit appliquer la connaissance des caractéristiques internes et contextuelles des textes pour en écrire et en produire. L'élève des programmes enrichis réfléchit, seul et avec d'autres, sur sa connaissance des textes pour réguler son évolution en tant qu'apprenant.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes divers (informatifs, descriptifs, argumentatifs) sous formes de productions écrites; • Cette compétence n'est pas comptabilisée à la première étape. 		x	x

Français - 132308 (8 unités)

<p>Lire (40%)</p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de séquences descriptives dans des textes variés ; Lecture de textes qui incitent (publicité), qui donnent des justifications ; Compréhension de textes, littéraires et courants et travail sur la réaction, l'interprétation et l'appréciation des textes ; Lecture d'un roman et étude comparative romans/adaptations cinématographiques ; Carnet de lecture, résumé de lecture et analyse de romans ; Exercices et examens portant sur la réaction, l'interprétation, la compréhension et le jugement d'œuvres diverses ; (SAÉ : contes, textes explicatifs, poésie). <p>Connaissances : <u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Narration, composantes des schémas actantiel et narratif du récit. Reconnaître les différents types de séquences (descriptives, narratives, de paroles, explicatives) et les marques de modalité. <p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Repérage et identification dans plusieurs récits ou textes courants. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école ou CS valant 50 % de la 3e étape 	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
<p>Écrire 1^{re} à 4^e sec : 40% 5^e sec : 50%</p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de plusieurs séquences descriptives dans des textes variés ; Rédaction de quelques courts textes pour justifier une réaction, une interprétation ou une appréciation ; Rédaction d'un texte narratif ; Rédaction d'une partie ou de la totalité d'un texte explicatif ; Rédaction d'une affiche publicitaire ; Rédaction d'un texte poétique. <p>Connaissances : <u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reprise de l'information/classes de mots/ phrase de base/ types de phrases/ accords GN et GV/discours rapporté/ marques d'organisation ; Formation des mots /anglicismes/ familles de mots/mots composés et dérivés ; Conjugaison (temps et verbes à l'étude)/formes de phrases et phrases à construction particulière/système des temps verbaux; Jonction des idées (subordination/coordination/ponctuation). <p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dictée / contrôle ; Exercices et examens de connaissances ; Productions écrites. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école ou CS valant 50 % de la 3e étape 	<p>x (note : 5e secondaire, obligatoire pour l'admission au collégial)</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
<p>Communiquer oralement 1^{re} à 4^e sec : 20% 5^e sec : 10%</p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interaction en classe ; Présentation, exposé (mise en scène d'un conte) ; Compréhension, appréciation ou interprétation d'un documentaire et d'un film en lien avec les romans ; Interaction orale et écoute de chansons poétiques et discussion sur l'interprétation du sens, l'appréciation et les réactions suscitées ; Présentation d'une affiche publicitaire. <p>Connaissances : s'approcher du registre standard (après avoir étudié les autres registres de langue)</p>		<p>x</p>	<p>x</p>

Mathématique - 063306 (6 unités)				
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes (correction à l'aide d'une grille d'observation) 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Mini-tests (20%) Examen mi-étape (40%) Examen d'étape (40%) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse qui devrait valoir 35% de la 3^e étape. 	x	x	x
<p><u>Planification annuelle secondaire 3 mathématique</u></p> <p>Cette année, nous utiliserons les deux tomes du manuel Vision des éditions CEC (tome 1 : chapitre 1 à 4 et tome 2 : chapitre 5 à 8). Les notions vues ne seront pas présentées dans le même ordre que le manuel nous suggère. Pour chaque étape, les mini-tests comptent pour 20 % et les deux examens valent chacun 40 %. L'élève a droit à une feuille aide-mémoire lors de ses examens seulement. De plus, les 2 compétences seront évaluées à chaque étape sauf pour la première, l'évaluation de la compétence 1 (résoudre une situation problème) sera inexistante. Voici un bref aperçu, de notre planification par étape : (Cette planification peut être légèrement modifiée sans préavis)</p> <p><u>Première étape :</u> Vision 6.3 inéquations Vision 6.1 notation scientifique et décimale Vision 1.3 ensembles relation Pythagore Vision 5.5 opérations sur les polynômes Vision 6.1 loi des exposants Vision 6.2 manipulations d'expressions algébriques et mise en évidence simple</p> <p><u>Deuxième étape :</u> Vision 2.1 relation, variable indépendante et dépendante, réciproque, fonction et modes de représentation (description verbale, table de valeurs, graphique et règle) Vision 2.3 fonction de variation inverse et modélisation Vision 4.1 fonction nulle, directe et partielle Vision 4.2 résolutions d'équations et recherche de la règle d'une fonction linéaire Vision 7.1 systèmes d'équations Vision 7.2 méthode de comparaison Vision 2.2 propriétés de fonctions Vision 1.2 aires de solides</p> <p><u>Troisième étape :</u> Vision 5.1 unité de mesure et de capacité Vision 5.2 volume des solides Vision 5.3 volume des solides Vision 5.4 racine cubique et rapport de similitude, d'aire et de volume Vision 3.1 étude statistique, méthodes d'échantillonnage et sources de biais Vision 3.2 tableau de distribution et types de diagrammes Vision 3.3 mode, moyenne et médiane Vision 7.3 diagramme de quartile Vision 8.3 probabilité géométrique</p>				
MATIÈRES OBLIGATOIRES				
Éducation physique et à la santé - 043302 (2 unités)				
(100%)	<i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 à 3</i> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	x	x	x

	<p><i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 à 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <p><i>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 à 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 			
Histoire et éducation à la citoyenneté - 087304 (4 unités)				
<p>Compétence 1 Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</p> <p>Compétence 2 Interpréter une réalité sociale</p>	<p>Réalisation d'opérations intellectuelles découlant des composantes des 2 compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> Situer dans le temps et dans l'espace Établir des faits Dégager des différences et des similitudes Déterminer des causes et des conséquences Déterminer des changements et des continuités Mettre en relation des faits Établir des liens de causalité 	x	x	x
	<p>Évaluations Analyse critique des sources : <i>Document écrits (correspondance, pétition, acte, journal, synthèse historique, manuel, page Web, récit de voyage, etc.)</i></p> <p>Utilisation et production de cartes historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Tests de connaissances 	x	x	x
<p>Contenu du cours d'histoire à la 3^e sec.</p>	<p>Période et réalité sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> Des origines à 1608 – L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie. 1760-1791 – La Conquête et le changement d'empire 1791-1840 – Les revendications et les luttes nationales 			
	<p><u>En fin d'année :</u></p> <p><u>Épreuve-école valant 50 % de la 3^e étape (30% de l'année scolaire)</u></p>			x
Science et technologie - 055306 (6 unités)				
Théorie (60%)	<p>Étape 1: Univers vivant Univers technologique Univers terre et espace</p> <ul style="list-style-type: none"> Travaux / devoirs Tests Examens 	x		
	<p>Étape 2: Univers vivant Univers matériel Univers technologique</p> <ul style="list-style-type: none"> Travaux / devoirs Tests Examens 		x	
	<p>Étape 3: Univers vivant Univers matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> Travaux / devoirs Tests Examens <p><u>Fin d'année</u> Épreuve école (valant 30 % de l'année scolaire)</p>			x
Pratique (40%)	<p>Étape 1: Univers vivant Univers technologique</p> <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires Rapports de laboratoire Projet technologique 	x		

		Étape 2: Univers technologique Univers matériel Univers vivant <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Rapports de laboratoire • Projet technologique 			x	
		Étape 3: Univers matériel Univers vivant Univers technologique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Dissection • Rapports de laboratoire • Projet technologique Incluant: <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve laboratoire école valant 30 % de l'année 				x
Arts plastiques - 168302 (2 unités)						
(100%)	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Étape 1 : 2 productions 2D ✓ Étape 2 : 1 production 2D, 1 production 3D + 1 appréciation ✓ Étape 3 : 2 productions 2D, 1 production 2D et/ou 3D et 1 appréciation (sujet à changement) Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grille à échelles descriptives et critériée 	x	x	x	
	30%	Apprécier des images : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rédaction de textes, questionnaires et/ou auto-évaluation Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grille à échelles descriptives et critériée 		x	x	
MATIÈRES À OPTION <i>L'élève doit choisir un cours parmi ces disciplines.</i>						
Danse - 172304 (4 unités)						
Compétence 1 Créer et interpréter des danses (avec ses pairs et l'enseignante)		Étape 1 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Échauffements, diagonales. 2. Chorégraphie inspirée des comédies musicales (jazz). Étape 2 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Échauffements, diagonales. 2. Chorégraphie inspirée des styles de danse ballet et moderne. 3. Spectacle de mi-année : 15-16 décembre 2016 Étape 3 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Échauffements, diagonales. 2. Chorégraphie bilan inspirée d'une émission de télévision. 4. Chorégraphie de groupe. 5. Spectacles de fin d'année : 18-19 mai 2017 	x	x	x	
	Compétence 2 Apprécier des danses (mi et fin d'étape)		Étape 1 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Travail de recherche sur les comédies musicales. Production d'une affiche promotionnelle. Étape 2 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionnaire écrit sur le ballet classique et la danse moderne. Étape 3 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Appréciation des pairs (utilisation du vocabulaire) 2. Recherche de photos pour identifier les différents types de danse. 3. Utilisation du vocabulaire pour justifier ses choix. 4. Appréciation du spectacle de fin d'année. 	x	x	x
Arts plastiques - 168304 (4 unités)						
100%	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Étape 1 : 1 production 2D et 1 production 3D Étape 2 : 1 production 2D et 2 productions 3D Étape 3 : 2 productions 2D et 2 productions 3D (sujet à changement)	x	x	x	

		Évaluation : Grille à échelles descriptives et critériées			
	30%	Apprécier des images : Rédaction de textes, questionnaires et/ou auto-évaluation Évaluation : Grille à échelles descriptives et critériées		x	x
Multisports - 049344 (4 unités)					
100%		<i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i> <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <i>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3</i> <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	x	x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

- Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE 3

COMPÉTENCE : Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Veillez noter que vous pourrez rencontrer les enseignants :

- le jeudi 16 novembre 2017 de 18h à 21h



Céline Chagnon
Directrice



Francine Gauthier
Directrice adjointe 3^e secondaire