



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ADAPTATION SCOLAIRE – PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI – FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL - AN 2

Année scolaire 2016-2017
Groupe : 966 (FPT 2^e année)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 14 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 novembre 2015. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 4 novembre 2016.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 février 2017. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2016 au 3 février 2017.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 30 juin 2017. Il couvrira la période du 6 février au 23 juin 2017.
	Résultat final : pour les élèves inscrits en formation préparatoire au travail, une exemption vise la moyenne du groupe. Une exemption vise également la pondération des étapes, ce qui explique qu'il n'y ait pas de résultat final pour ces matières.

Veillez noter que les résultats doivent être communiqués à l'aide d'une cote selon la légende suivante :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Pour une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante, le résultat final du dernier bulletin de l'année scolaire est communiqué à l'aide d'une cote selon la légende suivante :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.
C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

**** La réussite de la matière concernée s'exprime par les cotes A ou B.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin			
		1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	
Anglais					
Communiquer oralement en anglais <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	Utilisation d'un langage fonctionnel Observation en action (participation en classe) Tests		✓	✓	
Comprendre des textes lus et entendus	Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et à l'écrit Enregistrements audio-vidéo Tâches écrites Tests	✓	✓	✓	
Écrire des textes	Rédaction de phrases sur des sujets variés Projets Tests de vocabulaire, grammaire	✓	✓	✓	
Autonomie et participation sociale * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.					
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	100%	Participation et discussions en classe Grilles d'observations Programme EVAAS (éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle) Auto-évaluations Projets	✓	✓	✓
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	100%	Participation et discussions en classe Grilles d'observations Auto-évaluations	✓	✓	✓
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	100%	Participation et discussions en classe Projets Auto-évaluations	✓	✓	✓

Éducation physique et à la santé * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.					
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	100%	Grilles d'observations Pratiques de sports variés (soccer, badminton, natation, etc.) Tests, épreuves	✓	✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques		Grilles d'observations Auto-évaluations Création en équipe	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif		Grilles d'observations Épreuves physiques Questionnaires réflexifs Auto-évaluations Visionnement de vidéo-conférences	✓	✓	✓
Français					
Lire		Tâches réalisées suite à la lecture de textes Justification pertinente de son jugement sur un texte	✓	✓	✓
Écrire		Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication Utilisation d'un vocabulaire adéquat selon les thèmes travaillés Projets personnels	✓	✓	✓
Communiquer oralement <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>		Exercices, pratiques de communication orale <ul style="list-style-type: none"> • Répondre à des questions • S'exprimer sur un sujet • Donner son opinion et des arguments • Développer les habiletés sociales adéquates Retour de stage	✓	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.					
Construire son appartenance au territoire	100%	Exercices Ligne du temps Projets Utilisation de diverses sources d'informations Grilles d'observations	✓	✓	✓
Construire son appartenance à la société québécoise		Exercices Ligne du temps Projets Utilisation de diverses sources d'informations Grilles d'observations	✓	✓	✓

Insertion professionnelle * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.					
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés (50%)		Participation à des stages de groupe ou individuels Supervisions hebdomadaires ou accompagnement de l'enseignant en stages de groupe Grilles d'observations sur les compétences spécifiques Retour de stage en classe Autoévaluations Rencontres avec l'employeur	✓	✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (50%)		Participation à des stages de groupe ou individuels Supervisions hebdomadaires ou accompagnement de l'enseignant en stages de groupe Rencontre avec l'employeur Autoévaluations Retour de stage Mises en situations Grilles d'observations sur les attitudes et comportements	✓	✓	✓
Mathématique					
Résoudre une situation problème		Exercices sur les connaissances Matériel reproductible Situations problèmes Mises en situation	✓	✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>		Exercices Matériel reproductible	✓	✓	✓
Préparation au marché du travail * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.					
Cerner son profil personnel et professionnel	100%	Fiches de réflexion Discussions de groupe Questionnaires et activités diverses pour mieux connaître les intérêts et ambitions de l'élève	✓	✓	✓
Se donner une représentation du monde du travail		Causeries Mises en situation Exercices Exploration de la banque des métiers semi-spécialisés Utilisation du plateau « La Penture » Préparation de questionnaires	✓	✓	✓
Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle		Projets de recherche de stage (fictive ou réelle) Portfolio Simulations d'entrevues	✓	✓	✓

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE 3 :	COMPÉTENCE
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Céline Chagnon
Directrice d'établissement



Francine Gauthier
Directrice adjointe