



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### ADAPTATION SCOLAIRE – PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI – FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL - AN I

Année scolaire 2016-2017  
Groupe : 966 (FPT 1<sup>re</sup> année)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 14 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 novembre 2015. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 4 novembre 2016.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 février 2017. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2016 au 3 février 2017.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 30 juin 2017. Il couvrira la période du 6 février au 23 juin 2017.
	<b>Résultat final :</b> pour les élèves inscrits en formation préparatoire au travail, une exemption vise la moyenne du groupe. Une exemption vise également la pondération des étapes, ce qui explique qu'il n'y ait pas de résultat final pour ces matières.

**Veillez noter que les résultats doivent être communiqués à l'aide d'une cote selon la légende suivante :**

<b>A</b>	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
<b>B</b>	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
<b>C</b>	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
<b>D</b>	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

**Pour une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante, le résultat final du dernier bulletin de l'année scolaire est communiqué à l'aide d'une cote selon la légende suivante :**

<b>A</b>	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
<b>B</b>	L'élève répond aux exigences du programme.
<b>C</b>	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
<b>D</b>	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

**\*\* La réussite de la matière concernée s'exprime par les cotes A ou B.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	Utilisation d'un langage fonctionnel Observation en action (participation en classe) Tests		✓	✓
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>	Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et à l'écrit Enregistrements audio/vidéo Tâches écrites Tests	✓	✓	✓
<b>Écrire des textes</b>	Rédaction de courtes phrases sur des sujets variés Tests de grammaire et vocabulaire Projets	✓	✓	✓
<b>Autonomie et participation sociale</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
<b>Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</b>	L'élève aura recours à des solutions et à des stratégies pertinentes. Questionnaires Grilles d'observations L'élève fait un retour sur son degré d'autonomie dans l'action. Auto-évaluations Programme EVAAS (éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle)	✓	✓	✓
<b>Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</b>	100% L'élève manifeste une bonne compréhension de la situation. L'élève exprime sa position personnelle. L'élève fait un retour sur sa démarche personnelle. Auto-évaluations	✓	✓	✓
<b>Faire une expérience de participation sociale dans son milieu</b>	L'élève planifie avec justesse les étapes de sa démarche. L'élève réalise efficacement sa démarche. Auto-évaluations		✓	✓

## Éducation physique et à la santé

\* Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.

<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	100%	Grilles d'observations Pratique de sports variés (soccer, badminton, natation, etc.) Tests, épreuves	✓	✓	✓
<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>		Grilles d'observations Création en équipe Auto-évaluations	✓	✓	✓
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>		Grilles d'observations Questionnaires réflexifs Épreuves physiques Visionnement de vidéos, conférences Auto-évaluations	✓	✓	✓

## Expérimentations technologiques et scientifiques

<b>Théorie</b> <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	Projet Utilisation de diverses sources d'informations	✓	✓	✓
<b>Pratique</b>	Utilisation d'outils et de machines simples Assemblage Triage Auto-évaluations	✓	✓	✓

## Français

<b>Lire</b>	Tâches réalisées suite à la lecture de textes Justification pertinente de son jugement sur un texte	✓	✓	✓
<b>Écrire</b>	Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication. Utilisation d'un vocabulaire adéquat selon les thèmes travaillés. Projets personnels	✓	✓	✓
<b>Communiquer oralement</b> <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	Exercices, pratique de communication orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>• répondre à une question</li> <li>• s'exprimer sur un sujet</li> <li>• donner son opinion</li> <li>• développer des habiletés sociales</li> </ul> Retours de stage	✓	✓	✓

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

plusieurs compétences.

\* Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou

<b>Construire son appartenance au territoire</b>	<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets</li> <li>• Utilisation de diverses sources d'informations</li> <li>• Exercices</li> <li>• Ligne du temps</li> <li>• Grilles d'observations</li> </ul>	✓	✓	✓
<b>Construire son appartenance à la société québécoise</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de diverses sources d'informations (schémas conceptuels, cartes, tableaux d'éléments constitutifs d'un territoire, textes démontrant l'organisation du territoire, etc.)</li> <li>• Grilles d'observations</li> </ul>	✓	✓	✓

## Mathématique

<b>Résoudre une situation problème</b>	<p>Manifestation oralement ou par écrit de la compréhension de la situation problème</p> <p>Application correcte des savoirs mathématiques dans les exercices (matériel reproductible)</p>	✓	✓	✓
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>  <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	<p>Manifestation oralement ou par écrit de la compréhension de la situation problème</p> <p>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (matériel reproductible)</p>	✓	✓	✓

## Préparation au marché du travail

\* Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.

<b>Cerner son profil personnel et professionnel</b>	<b>100%</b>	<p>Questionnaires et activités diverses pour connaître ses intérêts et ambitions</p> <p>Fiches de réflexion</p> <p>Discussions en groupe</p>	✓	✓	✓
<b>Se donner une représentation du monde du travail</b>		<p>Ateliers de travail (Penture, Moisson Rive-Sud)</p> <p>Causerie</p> <p>Visionnement de vidéos</p> <p>Mise en situation</p> <p>Préparation de questionnaires</p>	✓	✓	✓
<b>Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle</b>		<p>Projet de recherche de stage (fictive ou réelle)</p> <p>Portfolio</p> <p>Simulation d'entrevue</p>	✓	✓	✓

<b>Sensibilisation au monde du travail</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.					
<b>Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</b>	<b>100%</b>	Matériel reproductible Explo-ms Visionnement de vidéos	✓	✓	✓
<b>Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</b>		Ateliers de travail (Penture, Moisson Rive-Sud)	✓	✓	✓
<b>Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail</b>		Activités Mises en situation Auto-évaluations	✓	✓	✓

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

.....  
**ÉTAPE 3 :**

**COMPÉTENCE**

- .....  
  - Organiser son travail



Céline Chagnon  
Directrice d'établissement



Francine Gauthier  
Directrice adjointe