



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ADAPTATION SCOLAIRE – PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI – FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL - AN 1, AN 2, AN 3

Année scolaire 2016-2017

Groupe : 925

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 14 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 novembre 2015. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 4 novembre 2016.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 février 2017. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2016 au 3 février 2017.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 30 juin 2017. Il couvrira la période du 6 février au 23 juin 2017.
	Résultat final : pour les élèves inscrits en formation préparatoire au travail, une exemption vise la moyenne du groupe. Une exemption vise également la pondération des étapes, ce qui explique qu'il n'y ait pas de résultat final pour ces matières.

Veillez noter que les résultats doivent être communiqués à l'aide d'une cote selon la légende suivante :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Pour une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante, le résultat final du dernier bulletin de l'année scolaire est communiqué à l'aide d'une cote selon la légende suivante :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.
C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

**** La réussite de la matière concernée s'exprime par les cotes A ou B.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{re}	2 ^e	3 ^e
Anglais				
Communiquer oralement en anglais <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	En cours d'étape : Utilisation d'un langage fonctionnel Observation en action (participation en classe) Échanges entre élèves et enseignante En fin d'année : Évaluations		✓	✓
Comprendre des textes lus et entendus	En cours d'étape : Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et à l'écrit Tâches écrites : courts textes ou questionnaires En fin d'année : Évaluations	✓	✓	✓
Écrire des textes	En cours d'étape : Écrire de courts textes sur des sujets variés Tests de grammaire En fin d'année : Évaluations	✓	✓	✓
Autonomie et participation sociale * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	En cours d'étape : L'élève aura recours à des solutions et à des stratégies pertinentes Questionnaires Grilles d'observations L'élève fait un retour sur son degré d'autonomie dans l'action En fin d'année : Autoévaluation	✓	✓	✓
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	En cours d'étape : L'élève manifeste une bonne compréhension de la situation Questionnaires L'élève exprime sa position personnelle Grilles d'observations L'élève fait un retour sur sa démarche personnelle En fin d'année : Autoévaluation	✓	✓	✓
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	En cours d'étape : L'élève planifie avec justesse les étapes de sa démarche L'élève réalise efficacement sa démarche L'élève met en évidence des retombées de sa participation En fin d'année : Autoévaluation		✓	✓

Éducation physique et à la santé

* Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	En cours d'étape : Grilles d'observations Pratique de sports variés (soccer, basketball, hockey, badminton, etc.) Tests, épreuves En fin d'année : Tests, épreuves	✓	✓	✓
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	En cours d'étape : Grilles d'observations Pratique de sports variés (soccer, basketball, hockey, badminton, etc.) En fin d'année : Autoévaluations	✓	✓	✓
	Adopter un mode de vie sain et actif	En cours d'étape : Grilles d'observations Évaluation de la condition physique Épreuves physiques Informations sur la saine alimentation En fin d'année : Autoévaluation	✓	✓	✓

Expérimentations technologiques et scientifiques

Théorie <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	En cours d'étape : Tâches complexes présentées sous forme de problèmes à résoudre Analyse de données Lectures de textes et présentation de films sur les enjeux scientifiques (questionnaires et discussions) En fin d'année : Activités, contrôles, exercices	✓	✓	✓
Pratique	En cours d'étape : Investigation scientifique (recherches, résolutions de problèmes) En fin d'année : Réalisation de projets		✓	✓

Français

Lire	En cours d'étape : Tâches réalisées suite à la lecture de textes variés concernant des sujets d'actualités En fin d'année : Épreuve commune	✓	✓	✓
Écrire	En cours d'étape : Rédactions de textes pour répondre à divers besoins de communication (résumés, textes d'opinion, CV, Lettre de présentation, etc.) Dictée, tests de vocabulaire, tests de conjugaison En fin d'année : Épreuve commune		✓	✓
Communiquer oralement <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	En cours d'étape : Discussions Débats Présentations orales Causeries sur des thèmes variés En fin d'année : Débat	✓		✓

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

plusieurs compétences.

* Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou

Construire son appartenance au territoire		En cours d'étape : Projet sur le thème de l'occupation résidentielle Utilisation de diverses sources d'informations (plans, cartes, cartes d'exploration, etc.) Questionnaires En fin d'année : Grilles d'observations	✓	✓	✓
Construire son appartenance à la société québécoise	100%	En cours d'étape : Utilisation de diverses sources d'informations (schémas conceptuels, cartes, tableaux d'éléments constitutifs d'un territoire, textes démontrant l'organisation du territoire, etc.) Questionnaires En fin d'année : Grilles d'observations		✓	✓

Mathématique

Résoudre une situation problème		En cours d'étape : Situations problèmes variées (budget, dépenses, salaire, etc.) Méthodologie En fin d'année : Épreuve commune	✓		✓
Utiliser un raisonnement mathématique <small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>		En cours d'étape : Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Situations d'apprentissage complexes En fin d'année : Épreuve commune		✓	✓

Préparation au marché du travail

* Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.

Cerner son profil personnel et professionnel		En cours d'étape : Portrait personnel Exploration de divers aspects de leur personnalité Réflexions personnelles En fin d'année : Autoévaluation	✓	✓	✓
Se donner une représentation du monde du travail	100%	En cours d'étape : Tâches réalisées suite à l'exploration de tâches au travail Présentation de situations variées en milieu de travail En fin d'année : Grille d'évaluation en stage interne	✓	✓	✓
Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle		En cours d'étape : Planification d'un projet d'insertion socioprofessionnelle en fonction de leur personnalité et leurs besoins Réflexions personnelles En fin d'année : Grille d'évaluation en stage interne		✓	✓

Sensibilisation au monde du travail * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.					
100%	Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	En cours d'étape : Exploration de milieux de stages variés Présentation vidéo et observation En fin d'année : Mises en situation et questionnaires	✓	✓	✓
	Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	En cours d'étape : Ateliers connexes Ateliers de récupération de papier Utilisation d'appareil selon les techniques enseignées	✓	✓	✓
	Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	En cours d'étape : Retour de stage Observation et évaluation des attitudes et comportements appropriés dans différentes situations de travail Mise en situation	✓	✓	✓

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE 3 :	COMPÉTENCE
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Céline Chagnon
Directrice d'établissement



Francine Gauthier
Directrice adjointe