



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### ADAPTATION SCOLAIRE – BULLETIN DONT LES ATTENTES PAR RAPPORT AUX EXIGENCES DU PROGRAMME SONT MODIFIÉES

Année scolaire 2016-2017

Groupe : 922

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 14 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 novembre 2016. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 4 novembre 2016.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 février 2017. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2016 au 3 février 2017.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 30 juin 2017. Il couvrira la période du 6 février au 23 juin 2017.
	<b>Résultat final :</b> pour les élèves dont les attentes par rapport aux exigences du programme d'études sont modifiées, une exemption vise la moyenne du groupe. Une exemption vise également la pondération des étapes, ce qui explique qu'il n'y ait pas de résultat final pour ces matières.

Pour certains élèves, le résultat de la 3<sup>e</sup> étape comprendra une épreuve élaborée par la commission scolaire comportant des modifications permettant de vérifier la progression des apprentissages de l'élève en fonction du programme ainsi que de ses capacités et besoins identifiés dans son plan d'intervention.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b>	<p><b>En cours d'étape :</b> Exercices Contrôles Discussions guidées, échanges, dialogues</p> <p><b>En fin d'année :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	✓		✓
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>	<p><b>En cours d'étape :</b> Lecture de courts textes Lecture de consignes Écoute de séries</p> <p><b>En fin d'année :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	✓	✓	✓
<b>Écrire des textes</b>	<p><b>En cours d'étape :</b> Écriture de phrases Écriture de courts textes Contrôles Activités</p> <p><b>En fin d'année :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>		✓	✓
<b>Arts plastiques</b>				
<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b>	Projets Activités Fiches Évaluations écrites Évaluations orales Discussions	✓	✓	✓
<b>Apprécier des images</b>	Projets Activités Fiches Évaluations écrites Évaluations orales Discussions	✓	✓	✓
<b>Éducation physique et à la santé</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	Observation des aptitudes dans la pratique de différentes activités physiques	✓	✓	✓
<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	Observation des comportements en lien avec l'esprit sportif (jeux en équipe, respect de l'arbitre, etc.)	✓	✓	✓
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	Observation dans la pratique d'une activité physique Discussions sur l'alimentation et introspection	✓	✓	✓

<b>Éthique et culture religieuse</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
<b>Éthique et dialogue</b>	<p><b>En cours d'étape :</b> Exercices Discussions Analyse de problématique Projets et recherches, seul ou en équipe</p> <p><b>En fin d'année :</b> Questions à résoudre seul</p>	✓	✓	✓
<b>Culture religieuse et dialogue</b>	<p><b>En cours d'étape :</b> Exercices Discussions Analyse de problématique Projets et recherches, seul ou en équipe</p> <p><b>En fin d'année :</b> Questions à résoudre seul</p>	✓	✓	✓
<b>Français</b>				
<b>Lire</b>	Grilles d'observations Entretiens de lecture Carnet de lecture Compréhension de courts textes	✓	✓	✓
<b>Écrire</b>	Situations d'écriture dans toutes les disciplines Entrevues Grilles d'évaluations Traces d'analyse grammaticale Travaux écrits individuels ou d'équipe dans toutes les disciplines	✓	✓	✓
<b>Communiquer oralement</b>	Situations de communication orale dans toutes les disciplines Grilles d'observations	✓	✓	✓
<b>Géographie</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
<b>Lire l'organisation d'un territoire</b>	<p><b>En cours d'étape :</b> Lecture d'images et de graphiques Projets Exercices seul ou en équipe</p> <p><b>En fin d'année :</b> Évaluation</p>	✓	✓	✓
<b>Interpréter un enjeu territorial</b>	<p><b>En cours d'étape :</b> Lecture d'images et de graphiques Projets Exercices seul ou en équipe</p> <p><b>En fin d'année :</b> Évaluation</p>	✓	✓	✓
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</b>	<p><b>En cours d'étape :</b> Lecture d'images et de graphiques Projets Exercices seul ou en équipe</p> <p><b>En fin d'année :</b> Évaluation</p>	✓	✓	✓

<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>	Lecture de textes Lecture d'images Cahier d'exercices Graphiques Projets (maquette, présentations, dessins) Contrôles	✓	✓	✓
<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>	Lecture de textes Lecture d'images Cahier d'exercices Graphiques Projets (maquette, présentations, dessins) Contrôles	✓	✓	✓
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	Lecture de textes Lecture d'images Cahier d'exercices Graphiques Projets (maquette, présentations, dessins) Contrôles	✓	✓	✓
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b>	Situations-problèmes		✓	✓
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	<b>En cours d'étape :</b> Situations d'application Projets Activités Travaux d'équipe  <b>En fin d'année :</b> Situation d'apprentissage et d'évaluation	✓	✓	✓
<b>Sciences</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
<b>Volet théorique</b>	<b>En cours d'étape :</b> Projets Questions à résoudre Analyse  <b>En fin d'année :</b> Questions à résoudre seul	✓	✓	✓
<b>Volet pratique</b>	<b>En cours d'étape :</b> Projets Questions à résoudre Analyse  <b>En fin d'année :</b> Questions à résoudre seul	✓	✓	✓

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE 3 :	COMPÉTENCE
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="747 685 1039 725">• Organiser son travail</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Céline Chagnon  
Directrice d'établissement



Aurélia Benéteau  
Directrice adjointe