



Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 14 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 novembre 2016. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre août au 4 novembre 2016 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 février 2017. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2016 au 3 février 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison dans la semaine du 26 juin 2017. Il couvrira la période du 6 février au 23 juin 2017 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
COURS DE BASE				
Anglais - 134304 (4 unités)				
Communiquer oralement en anglais (40%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation du langage fonctionnel Grilles d'observation Discussions en petits groupes Sketchs (groupe enrichi) Débats (groupe enrichi) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école valant 30 % de la 3^e étape 	x	x	x
Comprendre des textes entendus (30%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de textes avec questionnaire écrit Visionnement de vidéos avec questionnaire écrit Réinvestissement oral et écrit de la compréhension Tests de vocabulaire Lecture d'un roman (groupe enrichi) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école valant 30 % de la 3^e étape 	x	x	x
Écrire des textes (30%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Texte narratif Texte d'opinion Projets divers (poster, dépliant, brochure...) Résumés, critiques, interviews Tests écrits sur la grammaire <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école valant 30 % de la 3^e étape 	x	x	x

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
	<p>Modalités d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Les évaluations des compétences se font selon le tableau ci-haut. L'évaluation de connaissances se fait par les compétences 2 et 3. Tout travail non remis ou en retard équivaut à une compétence non maîtrisée. <p>Devoirs et travaux</p> <ul style="list-style-type: none"> Répartis à travers les étapes : ViewPoint + feuilles d'exercices, étude Projets Pratique à l'oral <p>Matériel utilisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ViewPoint (cahier d'exercices, textes et grammaire) Dictionnaire bilingue (dictionnaire unilingue anglais pour les élèves bilingues) 			
Anglais enrichi – I36304 + I34382 (6 unités)				
Communiquer oralement en anglais (40%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation du langage fonctionnel Grilles d'observation Discussions en petits groupes Sketchs (groupe enrichi) Débats (groupe enrichi) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école valant 30 % de la 3e étape 		x	x
Comprendre des textes entendus (30%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de textes avec questionnaire écrit Visionnement de vidéos avec questionnaire écrit Réinvestissement oral et écrit de la compréhension Tests de vocabulaire <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école valant 30 % de la 3e étape 	x	x	x
Écrire des textes (30%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Texte narratif Texte d'opinion Projets divers (poster, dépliant, brochure...) Résumés, critiques, interviews Tests écrits sur la grammaire <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école valant 30 % de la 3e étape 	x	x	x
	<p>Modalités d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Les évaluations des compétences se font selon le tableau ci-haut. L'évaluation de connaissances se fait par les compétences 2 et 3. Tout travail non remis ou en retard équivaut à une compétence non maîtrisée. <p>Devoirs et travaux</p> <ul style="list-style-type: none"> Répartis à travers les étapes : ViewPoint + feuilles d'exercices, étude Projets Pratique à l'oral <p>Matériel utilisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ViewPoint (cahier d'exercices, textes et grammaire) Dictionnaire bilingue (dictionnaire unilingue anglais pour les élèves bilingues) 			

Français - 132308 (8 unités)				
<p>Lire (40%)</p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de séquences descriptives dans des textes variés ; Lecture de textes qui incitent (publicité), qui donnent des justifications ; Compréhension de textes, littéraires et courants et travail sur la réaction, l'interprétation et l'appréciation des textes ; Lecture d'un roman et étude comparative romans/adaptations cinématographiques ; Carnet de lecture, résumé de lecture et analyse de romans ; Exercices et examens portant sur la réaction, l'interprétation, la compréhension et le jugement d'œuvres diverses ; (SAÉ : contes, textes explicatifs, poésie). <p>Connaissances : <u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Narration, composantes des schémas actantiel et narratif du récit. Reconnaître les différents types de séquences (descriptives, narratives, de paroles, explicatives) et les marques de modalité. <p><u>Comment nous les évaluons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Repérage et identification dans plusieurs récits ou textes courants. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école ou CS valant 50 % de la 3e étape 	x	x	x
<p>Écrire 1^{re} à 4^e sec : 40% 5^e sec : 50%</p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de plusieurs séquences descriptives dans des textes variés ; Rédaction de quelques courts textes pour justifier une réaction, une interprétation ou une appréciation ; Rédaction d'un texte narratif ; Rédaction d'une partie ou de la totalité d'un texte explicatif ; Rédaction d'une affiche publicitaire ; Rédaction d'un texte poétique. <p>Connaissances : <u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reprise de l'information/classes de mots/ phrase de base/ types de phrases/ accords GN et GV/discours rapporté/ marques d'organisation ; Formation des mots /anglicismes/ familles de mots/mots composés et dérivés ; Conjugaison (temps et verbes à l'étude)/formes de phrases et phrases à construction particulière/système des temps verbaux; Jonction des idées (subordination/coordination/ponctuation). <p><u>Comment nous les évaluons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dictée / contrôle ; Exercices et examens de connaissances ; Productions écrites. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école ou CS valant 50 % de la 3^e étape 	x (note : 5e secondaire, obligatoire pour l'admission au collégial)	x	x
<p>Communiquer oralement 1^{re} à 4^e sec : 20% 5^e sec : 10%</p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interaction en classe ; Présentation, exposé (mise en scène d'un conte) ; Compréhension, appréciation ou interprétation d'un documentaire et d'un film en lien avec les romans ; Interaction orale et écoute de chansons poétiques et discussion sur l'interprétation du sens, l'appréciation et les réactions suscitées ; Présentation d'une affiche publicitaire. <p>Connaissances : s'approcher du registre standard (après avoir étudié les autres registres de langue)</p>		x	x
Mathématique - 063306 (6 unités)				
<p>Résoudre une situation problème (30%)</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes (correction à l'aide d'une grille d'observation) 		x	x

<p>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini-tests (20%) • Examen mi-étape (40%) • Examen d'étape (40%) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen synthèse qui devrait valoir 35% de la 3^e étape. 	x	x	x
	<p>Planification annuelle secondaire 3 mathématique</p> <p>Cette année, nous utiliserons les deux tomes du manuel Vision des éditions CEC (tome 1 : chapitre 1 à 4 et tome 2 : chapitre 5 à 8). Les notions vues ne seront pas présentées dans le même ordre que le manuel nous suggère. Pour chaque étape, les mini-tests comptent pour 20 % et les deux examens valent chacun 40 %. L'élève a droit à une feuille aide-mémoire lors de ses examens seulement. De plus, les 2 compétences seront évaluées à chaque étape sauf pour la première, l'évaluation de la compétence 1 (résoudre une situation problème) sera inexistante. Voici un bref aperçu, de notre planification par étape :</p> <p>(Cette planification peut être légèrement modifiée sans préavis)</p> <p>Première étape :</p> <p>Vision 6.3 inéquations Vision 6.1 notation scientifique et décimale Vision 1.3 ensembles relation Pythagore Vision 5.5 opérations sur les polynômes Vision 6.1 loi des exposants Vision 6.2 manipulations d'expressions algébriques et mise en évidence simple</p> <p>Deuxième étape :</p> <p>Vision 2.1 relation, variable indépendante et dépendante, réciproque, fonction et modes de représentation (description verbale, table de valeurs, graphique et règle)</p> <p>Vision 2.3 fonction de variation inverse et modélisation Vision 4.1 fonction nulle, directe et partielle Vision 4.2 résolutions d'équations et recherche de la règle d'une fonction linéaire Vision 7.1 systèmes d'équations Vision 7.2 méthode de comparaison Vision 2.2 propriétés de fonctions Vision 1.2 aires de solides</p> <p>Troisième étape :</p> <p>Vision 5.1 unité de mesure et de capacité Vision 5.2 volume des solides Vision 5.3 volume des solides Vision 5.4 racine cubique et rapport de similitude, d'aire et de volume Vision 3.1 étude statistique, méthodes d'échantillonnage et sources de biais Vision 3.2 tableau de distribution et types de diagrammes Vision 3.3 mode, moyenne et médiane Vision 7.3 diagramme de quartile Vision 8.3 probabilité géométrique</p>			
MATIÈRES OBLIGATOIRES				
Éducation physique et à la santé - 043302 (2 unités)				
<p>(100%)</p>	<p><i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <p><i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <p><i>Adopter un mode de vie sain et actif :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	x	x	x

Histoire et éducation à la citoyenneté - 087304 (4 unités)				
Compétence 1 Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada Compétence 2 Interpréter une réalité sociale	Réalisation d'opérations intellectuelles découlant des composantes des 2 compétences : <ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Dégager des différences et des similitudes • Déterminer des causes et des conséquences • Déterminer des changements et des continuités • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité 	x	x	x
	Évaluations Analyse critique des sources : <i>Document écrits (correspondance, pétition, acte, journal, synthèse historique, manuel, page Web, récit de voyage, etc.)</i> Utilisation et production de cartes historiques <ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances 	x	x	x
Contenu du cours d'histoire à la 3^e sec.	Période et réalité sociale 1. Des origines à 1608 – L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie. 2. 1760-1791 – La Conquête et le changement d'empire 3. 1791-1840 – Les revendications et les luttes nationales			
	<u>En fin d'année :</u> <u>Épreuve-école valant 50 % de la 3^e étape (30% de l'année scolaire)</u>			x
Science et technologie - 055306 (6 unités)				
Théorie (60%)	Étape 1: Univers vivant Univers technologique <ul style="list-style-type: none"> • Travaux / devoirs • Tests • Tests mots de vocabulaire • Examens 	x		
	Étape 2: Univers vivant Univers matériel Univers technologique <ul style="list-style-type: none"> • Travaux / devoirs • Tests • Examens • Tests mots de vocabulaire 		x	
	Étape 3: Univers vivant Univers matériel Univers terre et espace <ul style="list-style-type: none"> • Travaux / devoirs • Tests • Examens • Tests mots de vocabulaire <u>Fin d'année</u> Épreuve école (valant 30 % de l'année scolaire) <i>Exemption : si l'élève à 85% ou plus de moyenne théorique, il n'est pas obligé de faire l'examen final.</i>			x
Pratique (40%)	Étape 1: Univers vivant Univers technologique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Rapports de laboratoire • Projet technologique 	x		

		Étape 2: Univers technologique Univers matériel Univers vivant <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Dissection • Rapports de laboratoire • Projet technologique 				x	
		Étape 3: Univers matériel Univers vivant Univers technologique <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Dissection • Rapports de laboratoire • Projet technologique Incluant: <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve laboratoire école valant 30 % de l'année • Épreuve technologique école valant 20 à 30 % de l'année 					x
Arts plastiques - I68302 (2 unités)							
(100%)	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Étape 1 : 2 productions 2D ✓ Étape 2 : 1 production 2D, 1 production 3D + 1 appréciation ✓ Étape 3 : 2 productions 2D, 1 production 2D et/ou 3D et 1 appréciation (sujet à changement) Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grille à échelles descriptives et critériée 	x	x	x	x	x
	30%	Apprécier des images : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rédaction de textes, questionnaires et/ou auto-évaluation Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grille à échelles descriptives et critériée 		x		x	x
MATIÈRES À OPTION <i>L'élève doit choisir un cours parmi ces disciplines.</i>							
Danse - I72304 (4 unités)							
		Compétence 1 Créer et interpréter des danses (avec ses pairs et l'enseignante)	Étape 1 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Échauffements, diagonales. 2. Chorégraphie inspirée des comédies musicales (jazz). Étape 2 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Échauffements, diagonales. 2. Chorégraphie inspirée des styles de danse ballet et moderne. 3. Spectacle de mi-année : 15-16 décembre 2016 Étape 3 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Échauffements, diagonales. 2. Chorégraphie bilan inspirée d'une émission de télévision. 4. Chorégraphie de groupe. 5. Spectacles de fin d'année : 18-19 mai 2017 	x	x	x	x
		Compétence 2 Apprécier des danses (mi et fin d'étape)	Étape 1 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Travail de recherche sur les comédies musicales. Production d'une affiche promotionnelle. Étape 2 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionnaire écrit sur le ballet classique et la danse moderne. Étape 3 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Appréciation des pairs (utilisation du vocabulaire) 2. Recherche de photos pour identifier les différents types de danse. 3. Utilisation du vocabulaire pour justifier ses choix. 4. Appréciation du spectacle de fin d'année. 	x	x	x	x
Arts plastiques - I68304 (4 unités)							
100%	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Étape 1 : 1 production 2D et 1 production 3D Étape 2 : 1 production 2D et 2 productions 3D Étape 3 : 2 productions 2D et 2 productions 3D 	x	x	x	x	x

		(sujet à changement)			
		Évaluation : Grille à échelles descriptives et critériées			
	30%	Apprécier des images : Rédaction de textes, questionnaires et/ou auto-évaluation		x	x
		Évaluation : Grille à échelles descriptives et critériées			
Multisports - 049344 (4 unités)					
100%		<i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <i>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3</i> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	x	x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE 3

COMPÉTENCE : Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Veillez noter que vous pourrez rencontrer les enseignants :

➤ Le jeudi 17 novembre 2016 de 18h à 21h


Céline Chagnon
Directrice


Francine Gauthier
Directrice adjointe 3^e secondaire