



Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le Portail le 14 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 novembre 2016. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre août au 4 novembre 2016 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 17 février 2017. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2016 au 3 février 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison dans la semaine</u> du 26 juin 2017. Il couvrira la période du 6 février au 23 juin 2017 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
MATIÈRES DE BASE				
Anglais - I34104 (4 unités)				
Communiquer oralement en anglais 40 %	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Mises en situation, jeux de rôles Grilles d'observation Évaluations orales en sous-groupes suite à des thèmes exploités en cours d'étape <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation école ou CSP 	x	x	x
Comprendre des textes entendus 30 %	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Mini-quiz (vocabulaire ...) Tests situationnels Compréhension de textes lus et entendus (courts) Environ une évaluation par unité vue à chaque étape (le nombre varie selon les capacités des élèves) Lecture d'un roman <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation école ou CSP (valant 30 % de la 3^e étape) 		x	x
Écrire des textes 30 %	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Production de courts ou moyens textes en lien avec les thèmes abordés en classe ainsi que les connaissances acquises en classe Projets d'étape [situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)] et [situation d'évaluation (SE)] Tests de verbe et de vocabulaire <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation école ou CSP (valant 30 % de la 3^e étape) 	x	x	x

Planification par étape

ÉTAPE 1

Grammaire/Vocabulaire* :

- Days of the week, numbers, time
- Daily action verbs
- The simple present tense (3rd p.s. → s/es) + *To Be / To Have*
- Subject and object pronouns / Possessive adjectives
- Questions with *To Be* + other verbs
- Sentence formation
- The negative form

Activités :

- Various games/activities to practise oral interaction
- Keeping a vocabulary note book + Using a dictionary
- Semantic mapping + word web
- Reading strategies
- Grammar exercises
- TV program
- Jump In – Chapters 1 and 2

Évaluations :

- Tell Us About... (C1)
- Participation in oral interaction (observations) (C1)
- My Mom's / Dad's Week (C3)
- Vocabulary notebook (C3)
- Grammar exams (C3)

Pondération de l'étape: 20 %

N.B. : Pour les stratégies de lecture ainsi que pour une description plus détaillée des notions de grammaire étudiées en classe, s.v.p. vous référer aux pages *vi* et *vii* dans *Jump In*.

De plus, il existe un référentiel de grammaire, de lecture et d'écriture à la fin du manuel.

*Pour ce qui est du vocabulaire enseigné, il est toujours en lien avec les thèmes abordés.

ÉTAPE 2

Grammaire :

- Question words
- There is / there are
- Prepositions
- The simple past tense (regular vs. irregular verbs)
- The negative form
- Asking questions (sentence structure)
- Pronunciation of *-ed*
- Comparative /superlative forms of adjectives
- Discourse markers (*first, soon after, then, finally, ...*)

Activités :

- Reading children's books + short stories
- Grammar exercises
- The lie-detector game
- Novel - K's First Case
- Christmas movie
- Essay mapping
- Jump In – Chapters 3 and 4

Évaluations:

- The lie-detector game (C1)
- Novel - Discussion (C1 + C2)
- Participation in oral interaction (observations) (C1)
- "ELF" movie - Response process (C2)
- Fables - test (C2 + C3)
- The simple past (-ed) (C3)
- "I'm a Good Person" - essay (C3)

Pondération de l'étape: 20 %

ÉTAPE 3

Grammaire :

- The future tense (*will* and *be going to*)
- Prepositions

	<ul style="list-style-type: none"> • Modal auxiliaries (<i>can, may, should, must</i>) • The imperative tense <p>Activités:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valentine’s Day - related activities • Music - group discussion + album review • Radio interview project • Grammar exercises • My Dream Bedroom • No Bullying • Jump In – Chapters 5 and 6 <p>Évaluations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Music discussion (C1) • Giving advice (C1) • « How should you react ? » (C1) • « No Bullying » - discussion (C1) • TV show (C2 + C3) • Comparative quiz (C2 + C3) • Is Anyone Out There ? (C2) • Modals - Quiz (C2) • « Holes » movie - Quiz + Response process (C2) • Radio Interview Project (C3) • The Future Tense (C3) <p>Il y aura une situation d’évaluation finale lors de la session d’examen de juin. Cette évaluation (C2 + C3) comptera pour 30 % de la note de la 3^e étape.</p> <p>Pondération de l’étape: 60 %</p>			
--	--	--	--	--

Français - 132108 (8 unités)

<p>Lire (40%)</p>	<p><u>En cours et en fin d’étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de textes narratifs et de séquences descriptives dans des textes variés • Lecture de textes qui donnent des justifications • Compréhension de textes, littéraires et courants et travail sur la réaction, l’interprétation et l’appréciation des textes • Lecture d’un roman et discussion en groupe pour développer la compréhension, la réaction, l’interprétation et l’appréciation • Carnet de lecture, résumé de lecture et analyse de romans • Exercices et examens portant sur la réaction, l’interprétation, la compréhension et le jugement d’œuvres diverses • Des projets interdisciplinaires seront réalisés toute l’année <p>Connaissances : <u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Narration, composantes des schémas actantiel et narratif du récit. Différents types de séquences (descriptives, narratives, de paroles, explicatives) et les marques de modalité. <p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérage et identification dans plusieurs récits ou textes courants. <p><u>En fin d’année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école ou CS valant 50 % de la 3^e étape 	x	x	x
<p>Écrire (40%)</p>	<p><u>En cours et en fin d’étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de plusieurs séquences descriptives • Rédaction d’un texte informatif • Rédaction de quelques courts textes pour justifier une réaction, une interprétation ou une appréciation • Rédaction d’une partie ou de la totalité d’un texte narratif • Capsule d’information (lieu touristique et itinéraire, paysage, territoire) dans le but d’informer et d’inciter à visiter • Rédaction de la situation initiale d’un récit se déroulant dans le lieu touristique choisi incluant une séquence descriptive • Des projets interdisciplinaires seront réalisés toute l’année <p>Connaissances : <u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprise de l’information/classes de mots/ phrase de base/ types de phrases/ accords GN et GV 	Non évaluée	x	x

	<ul style="list-style-type: none"> Formation des mots /accords sujets-verbes/ compléments directs et indirects du verbe / accords des adjectifs ; Conjugaison (temps et verbes à l'étude) /formes de phrases. <p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dictée Exercices et examens de connaissances Productions écrites <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école valant 50 % de la 3^e étape 			
Communiquer oralement (20%)	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <p>Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interaction en classe (écoute et prise de parole) Présentations et interactions (écoute et prise de parole) Écoute d'un documentaire ou d'un récit ou d'un court métrage et évaluation de la compréhension, de l'appréciation, de la réaction, de l'interprétation <p>Connaissances : Reconnaître le narrateur ou le type de récit. Reconnaître le schéma du récit ou du reportage. Exploiter les éléments propres à la prise de parole (débit, volume, regard, registre de langue, etc.).</p>	Non évaluée	x	x
Mathématique - 063106 (6 unités)				
Résoudre une situation problème (30 %)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation école ou de la CSP qui devrait valoir 27 % de la 3^e étape. 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mini-test Révision Examen <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation école ou de la CSP qui devrait valoir 33 % de la 3^e étape. 	x	x	x
	<p>Matériel utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> Calculatrice Ensemble de géométrie Manuels Panoramath A, volumes 1 et 2 Cahier d'exercices Panoramath A, 1^{re} année du 1^{er} cycle du secondaire <p>Planification annuelle</p> <p>Étape 1 : Panorama 1 : 1.1 L'addition et la soustraction de nombres naturels 1.2 La multiplication et la division de nombres naturels 1.3 L'estimation et l'arrondissement 1.4 Les tableaux et les diagrammes statistiques Panorama 2 : 2.1 Les exposants 2.2 La factorisation 2.3 Les chaînes d'opérations 2.4 La moyenne</p> <p>Étape 2 : Panorama 3 : 3.1 Les nombres entiers et la droite numérique 3.2 Le plan cartésien 3.3 L'addition et la soustraction de nombres entiers 3.4 La multiplication et la division de nombres entiers Panorama 4 : 4.1 Les angles et les rotations 4.2 Les parallèles, les perpendiculaires, les translations et les réflexions 4.3 Quelques droites et angles particuliers 4.4 Angles créés par une droite sécante à deux autres parallèles Panorama 5 : 5.1 Les fractions et les pourcentages</p> <p>Étape 3 :</p>			

	Panorama 5 : 5.2 L'addition et la soustraction de fractions 5.3 La multiplication et la division de fractions 5.4 Les probabilités 5.5 Expérience aléatoire à plusieurs étapes et dénombrement Panorama 6 : 6.1 La notation décimale 6.2 L'addition et la soustraction de nombres décimaux 6.3 La multiplication et la division de nombres décimaux 6.4 Le système international d'unité SI Panorama 7 : 7.1 Les suites 7.2 La règle d'une suite 7.3 Les équations 7.4 Un peu plus sur les suites Panorama 8 : 8.1 Les triangles 8.2 Les quadrilatères 8.3 Les polygones ayant plus de quatre côtés 8.4 Les polygones réguliers			
--	--	--	--	--

MATIÈRES OBLIGATOIRES

Éducation physique et à la santé - 043102 (2 unités)

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	x	x	x
------	---	---	---	---

Éthique et culture religieuse - 069102 (2 unités)

(100 %)	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme 	x	x	x
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme 	x	x	x

Histoire et éducation à la citoyenneté et Géographie - 087103 & 095103 (6 unités)

GEOGRAPHIE 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Cartes géographiques Mini-tests variés Examens de fin de module Fiche d'apprentissage Projet d'intégration des TIC Projet module Projets avec le département de français Examen de fin d'année : 30 % de l'étape 3	x	x	x
HISTOIRE 100%	<ul style="list-style-type: none"> Révision Cartes historiques Examen de fin de module Apprentissage à l'aide des cahiers d'activités, des devoirs et des feuilles complémentaires Mini-tests variés Projets encart Projets avec le département de français Examen de fin d'année : 30 % de l'étape 3	x	x	x

Science et technologie - 055104 (4 unités)					
Volet théorique 60 %	Étape 1: Chapitre 1 (début) 7, 8 • Travaux / devoirs • Quiz (droit aux documents) • Examen (sans documents)	x			
	Étape 2: Chapitre 1 (suite), 2, 3, 4 • Travaux / devoirs • Quiz (droit aux documents) • Examen (sans documents)		x		
	Étape 3: Chapitres 5-6 • Travaux / devoirs • Quiz (droit aux documents) • Examen (sans documents) • Examen de fin d'année (sans documents)			x	
Volet pratique 40 %	Étape 1: • Laboratoires	x			
	Étape 2: • Laboratoires		x		
	Étape 3: • Laboratoires • Objet construit en atelier			x	
MATIÈRES À OPTION					
Arts plastiques - 168104 (4 unités)					
100 %	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : ✓ Productions 2D et/ou 3D Évaluation : ✓ Grille à échelles descriptives et critériée • <u>Étape 1</u> : Production 2D et/ou 3D • <u>Étape 2</u> : Production 2D et/ou 3D • <u>Étape 3</u> : Production 2D et/ou 3D	x	x	x
	30%	Apprécier des images : ✓ Rédaction de textes, questionnaires, auto-évaluation Évaluation : ✓ Grille à échelles descriptives et critériée		x	x
Danse - 172104 (4 unités)					
100%	Étape 1 Compétence 1 : Créer et interpréter des danses (avec ses pairs et l'enseignante) 1. Échauffements, diagonales, ateliers d'exploration et d'apprentissage du vocabulaire de danse et des structures. 2. Chorégraphie et créations de style funky-hip-hop, inspirée de phrases rythmiques. 3. Création « Le monstre » - Activité explorant la dominante liée au corps.	x	x	x	
	Étape 2 Compétence 1 : Créer et interpréter des danses (avec ses pairs et l'enseignante) 1. Échauffements, diagonales. 2. Chorégraphie et projet de création. 3. Spectacles de mi-année (15-16 décembre 2016) (25%) 4. Exploration du style lyrique, ballet classique. Compétence 2 : 1. Appréciation, analyse et critique du spectacle de mi-année, auto-évaluation. 2. Appréciation du travail des pairs. 3. Appréciation et critique d'un film de danse	x	x	x	

	<p>Étape 3 Compétence 1 : Créer et interpréter des danses (avec ses pairs et l'enseignante) 1. Échauffements, diagonales, ateliers évalués à la mi et fin d'étape. 2. Projets reliés aux artistes invités. 3. Chorégraphie bilan et créations inspirées du projet de groupe 4. Spectacles de fin d'année (25%) (18-19 mai 2017)</p> <p>Compétence 2 : Apprécier des danses 1. Évaluation des pairs 2. Auto-Évaluation 3. Appréciation du spectacle de fin d'année</p>	x	x	x
--	--	---	---	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

.....
ÉTAPE 3 **COMPÉTENCE :** Organiser son travail
.....

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Veillez noter que vous pourrez rencontrer les enseignants :

- le jeudi 17 novembre 2016 de 18h à 21h



Céline Chagnon
Directrice



Aurélie Benéteau
Directrice adjointe 1^{re} secondaire