



École secondaire du Mont-Bruno Commission scolaire des Patriotes

MÉMOIRE DE L'ÉCOLE SECONDAIRE DU MONT-BRUNO PORTANT SUR L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES DE 4^e ET 5^e SECONDAIRE À L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE IDTIC À L'ÉCOLE SECONDAIRE DU GRAND-COTEAU

Madame la Présidente du Conseil des commissaires de la commission scolaire des Patriotes,

Mesdames et Messieurs les Commissaires,

Madame la Commissaire parent,

Monsieur le Directeur général adjoint,

Mesdames et Messieurs,

Bonsoir,

Ce mémoire présente la position et la vision du conseil d'établissement de l'école secondaire du Mont-Bruno représentant les parents, les enseignants, le personnel de soutien et professionnel non-enseignant ainsi que du Conseil des enseignants et enseignantes sur le projet d'intégration des élèves de 4^e et 5^e secondaire à l'approche pédagogique IDTIC à l'école secondaire du Grand-Coteau et ce, à compter de septembre 2012 pour le 4^e secondaire (3 groupes) et septembre 2013 pour les élèves en 5^e secondaire (3 groupes).

De prime abord, il nous apparaît important de vous préciser que ce mémoire a été rédigé sous l'angle de l'élève et de la qualité des services et concernera «la valeur ajoutée» de fréquenter l'école secondaire du Mont-Bruno.

CONTEXTE

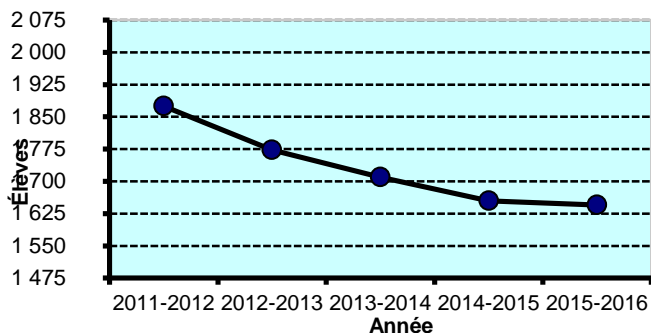
Notre école accueille depuis 1978 des élèves en provenance des municipalités de St-Bruno, de St-Basile-le-Grand et de Ste-Julie. Nous y dénombrons en moyenne plus de 2 000 élèves du secteur régulier et de l'adaptation scolaire. À partir de 1994, les élèves de Ste-Julie et de Chambly avaient la possibilité d'être scolarisés soit à l'école secondaire du Grand-Coteau soit à l'école secondaire de Chambly pour leur 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire.

Pour les 4^e et 5^e secondaires, la suite de leur parcours scolaire se poursuivait à l'école secondaire du Mont-Bruno. Cette façon de faire, ce choix et cette tradition se vit depuis plus de 16 ans. La connaissance des besoins et caractéristiques de ces élèves tant de St-Bruno, St-Basile-Le-Grand, Chambly et Ste-Julie repose donc sur un historique fiable échelonné sur plusieurs années.

En fait, l'école secondaire du Mont-Bruno, de Chambly et du Grand-Coteau étaient des écoles de quartier pour les élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e secondaires. Après, le 2^e cycle s'agrandissait et s'enrichissait en accueillant à Mont-Bruno tous ces élèves en 4^e et 5^e secondaire dans une proportion égale de 33 % ce qui présentait l'avantage de favoriser l'intégration par cet équilibre des nouveaux élèves, car ils l'étaient tous y compris ceux de Mont-Bruno!

Nous sommes à ce jour la plus grande école secondaire de la Commission scolaire des Patriotes à se spécialiser dans les interventions auprès d'une clientèle régulière sans sélection! Nous entendons par clientèle «régulière» des élèves doués, moyens ou en difficulté d'apprentissage. Une micro-société où la différence est respectée et représente un atout en termes de valeurs de tolérance et d'entraide.

Nous vivons, comme l'école du Grand-Coteau et de Chambly ainsi que la majorité des écoles secondaires, une baisse de notre clientèle en lien avec la baisse démographique. Le graphique suivant démontre bien la courbe descendante du nombre d'élèves prévu.



Année :	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élève :	1 875	1 773	1 710	1 655	1 645

Notre pourcentage de rétention des élèves du secteur primaire de St-Bruno et St-Basile-le-Grand se situe pour les cinq dernières années de la façon suivante :

2011-2012	34 %
2010-2011	41 %
2009-2010	38 %
2008-2009	44 %
2007-2008	47 %

Il apparaît que le % de rétention soit en diminution. Si nous effectuons la moyenne sur ces cinq dernières années le pourcentage est de 40 % comparable à celle de l'école secondaire du Grand-Coteau. Il est à noter que ce pourcentage se situe à 60 % pour l'école secondaire de Chambly qui n'offre pas de projet ou d'approche pédagogique particuliers. Les indices socio-économiques pour St-Bruno et Ste-Julie se situent à 1 alors qu'à Chambly, il est de 2. Différence peu significative pour expliquer cet écart!

Il est bien évident que toute l'équipe-école de l'école secondaire du Mont-Bruno se mobilise à augmenter ce taux de rétention comme le font toutes les écoles secondaires du territoire. La récente convention de gestion et de réussite éducative ainsi que notre participation à un projet de recherche action avec l'université de Montréal sur le passage primaire-secondaire témoignent de cette préoccupation secteur ainsi que de notre dynamisme. Ce rapprochement pédagogique entre le primaire et secondaire favorisera la bonne perception des parents à l'égard de leur école secondaire de quartier.

Le réflexe premier nous amènerait à être tenté de vouloir chercher à attirer et possiblement faire déplacer une clientèle fréquentant une autre école secondaire de la Commission scolaire des Patriotes ? Outil ou approche pédagogique voire projet particulier ?

Là ne sont pas nos visées. Tout au contraire. Notre plus grand compétiteur est le secteur privé certainement pas une école publique de la Commission scolaire des Patriotes!

ANALYSE DE LA SITUATION sous le signe de la « valeur ajoutée pour les élèves »

CLIENTÈLE :

De façon générale, les élèves en adaptation scolaire (9,15%), en 1^{re} (7,3 %), 2^e (8,65 %) et 3^e secondaire (10,25 %) représentent 35 % de la population de l'école (2010-2011)

Le 4^e (33,1 %) et 5^e secondaire (31,55 %) représentent 65 % de toute la clientèle de l'école.

Nous pouvons donc nous comparer pour le 1^{er}, 2^e et 3^e secondaire aux écoles de Ste-Julie et Chambly. Une école de quartier qui prépare ses élèves au 2^e cycle ou ce que nous appelons chez nous, UN PRÉ CÉGEP!

Un pré cegep prépare les élèves en termes de transition et de responsabilisation à l'entrée au cégep ou en FP (formation professionnelle) où l'encadrement exige une préparation à l'autonomie sous le signe de la motivation et de la prise en charge individuelle.

Un PRÉ-CEGEP sous le signe de la diversité, de la variété et de la qualité des options

Outre l'apprentissage d'une adaptation et intégration réussie, condition gagnante vers la transition secondaire/cegep, relevons la grande variété et diversité des cours et des options disponibles à l'école secondaire du Mont-Bruno.

Un grand bassin d'élèves (en moyenne 20 groupes en 4^e et 20 groupes en 5^e secondaire) permet le respect du Régime pédagogique en termes de parcours de formation (formation générale et appliquée), de séquences mathématiques (CST, SN, TS) ainsi qu'un éventail et une variété plus élevés d'options correspondant aux caractéristiques des élèves. Respect du Régime pédagogique et Possibilité pour l'élève de CHOISIR selon ses besoins, ses forces et ses intérêts.

Au niveau des arts, cours obligatoires pour tous les élèves, ceux-ci peuvent **CHOISIR** entre les Art dramatique, Arts plastiques, Danse et Musique. Variété et diversité grâce au nombre d'élèves! Facteur de motivation des élèves car ce choix est en lien avec leurs intérêts et besoins. Plus l'école répond à ces besoins, plus elle est en mesure de conserver et de développer cette motivation.

Au nombre des cours optionnels pour les élèves de 4^e et 5^e secondaire, nous en dénombrons 19 dont :

- enrichissement en sciences, biologie, chimie, physique (profil sciences)
- les Arts (Arts plastiques et multimédia, enrichissement en danse (profil Arts)
- leadership (profil activité physique et entraide)
- histoire, géographie (profil sciences humaines)
- sensibilisation à l'entrepreneuriat (profil administration).

Les élèves sont regroupés dans des cours de français, anglais, mathématiques et sciences de rythme régulier ou enrichi. Respect du rythme d'apprentissage et de l'entraînement à l'effort!

- Une micro-société empreinte d'APPRENTISSAGE, D'ENCADREMENT OÙ LE RESPECT DES DIFFÉRENCES EST À L'HONNEUR! Où nous assistons à des jumelages enrichissants entre le secteur de l'adaptation scolaire et du régulier (Salon des métiers d'arts, activités de « teamteaching » en arts, Semaine de la déficience intellectuelle...)
- Un parcours personnalisé « DU SUR MESURE » possible grâce au grand nombre d'élèves;
- Une ORIENTATION SCOLAIRE favorisée par le nombre de cours, d'options et de services;
- Un terreau fertile à la prise en charge et à l'autonomie, gage de succès, de PERSÉVÉRANCE et de poursuite scolaire;
- Une EXPERTISE dans la mise en place d'un horaire-maître de qualité;
- Une offre de service de qualité au niveau des SERVICES COMPLÉMENTAIRES ET DE SOUTIEN grâce au grand nombre d'élèves qui amène un nombre de postes complets (5 jours) de services complémentaires et de soutien et par le fait même une stabilité du personnel.
- Une EXPERTISE de qualité au SERVICE des élèves vers La Formation professionnelle ou le Cegep, vers la diplomation du plus grand nombre.

Une HARMONIE dans l'ARRIMAGE des élèves entre le 3^e et 4^e secondaire où chaque école représente 1/3 des effectifs en 4^e secondaire (Ste-Julie, Chambly et St-Bruno). Cet ÉQUILIBRE est précieux comme toile de fonds d'appartenance initiale pour être en mesure d'ouvrir vers les autres élèves et DÉCOUVRIR d'autres amitiés à un âge où les amitiés prennent une place prépondérante. Un choix encadré de ces nouvelles amitiés et découvertes sont préférables en 4^e et 5^e secondaire plutôt qu'au Cegep.

Un milieu de « croissance protégée » se doit de graduer l'encadrement pour une réelle prise en charge et responsabilisation de l'ÉLÈVE SUR LA VOIE DE L'AUTONOMIE où il est préparé à faire les meilleurs choix en fonction de ses besoins et caractéristiques.

ACTIVITÉS

De par le nombre d'élèves, l'offre des activités se trouve par le fait même bonifiée et est également fort diversifiée.

Pour favoriser l'inscription et l'implication des élèves tant de Ste-Julie, Chambly et St-Bruno, deux services d'autobus tardifs sont mis à la disposition des élèves soit les mardis et jeudis soirs avec points de service dans chacune de ces municipalités. Avec une baisse de clientèle, ces services pourront-ils être maintenus de la même façon ?

Dans l'offre de services, relevons :

- les équipes de compétition affiliées au Sport étudiant;
- Les activités d'escrime, de Yoga, Kick boxing, cheerleading, danse enrichie...
- Passerelle en mathématique de 4^e secondaire (SCT vers SN ou TS)
- Les activités culturelles, complémentaires et voyages possibles grâce au grand bassin d'élèves
 - Voyage humanitaire au Costa Rica;
 - Voyage en Allemagne avec cours d'histoire et de langue allemande;
 - Voyage d'immersion en anglais en Angleterre;
 - Voyage photos à New-York;
 - Voyage dans les Rocheuses dans le cadre du cours de leadership;
 - Voyage historique en Italie;
 - Club ouverture sur le monde (activités et sorties qui se réalisent, entre autres, durant certaines journées pédagogiques : visite du quartier chinois, Boston....

Nous ajouterons à cette liste toutes les activités importantes des FINISSANTS de 5^e secondaire qui marquent une partie importante du parcours des élèves :

- Album des finissants;
- Méritas
- Bal et activité « recyclage « Je m'emballe autrement »

Toutes ces activités revêtent pour les élèves de 5^e secondaire une grande importance et l'appartenance à leur école et groupe est souvent source de motivation parce qu'il y a une réelle vie étudiante des plus stimulantes.

Que vivront 90 élèves par rapport à ces moments importants?

SAVIEZ-VOUS QUE l'école secondaire du Mont-Bruno ?

L'école du Mont-Bruno, dans un souci de continuité, d'adaptation et d'intégration des élèves de 4^e secondaire a :

- arrimé son code de vie avec celui du Grand-Coteau et de Chambly pour un arrimage de qualité ? (février 2011);
- favorisé les échanges pédagogiques entre l'école du Grand-Coteau et l'école secondaire de Chambly ? (mars et septembre 2011)
- instauré un uniforme complet en continuité de l'école secondaire du Grand-Coteau et de Chambly (même fournisseur modèles et couleurs);
- accueilli pour la première fois les parents de l'école secondaire du Grand-Coteau et de Chambly pour l'opération « choix de cours » le 16 février 2011;
- invité les parents et élèves de 3^e secondaire de l'école secondaire du Grand-Coteau et de Chambly lors de la Soirée «Portes ouvertes» du 6 octobre 2011;
- initié une mise en commun de la méthodologie du travail identique pour les élèves des trois écoles (mai 2011);

INFORMATIQUE

- L'école offre trois laboratoires en informatique;
- Des locaux de classes équipés de canons et d'ordinateurs;
- Un portail pour favoriser la communication régulière avec les parents notamment pour l'émission de l'INFO-Parents (bulletin de liaison École-Famille);

Recherches scientifiques

- L'école fait partie, depuis septembre 2011, d'un projet de recherche action avec l'université de Montréal en vue de favoriser le passage primaire-secondaire. Cette implication, formation et expertise amèneront un impact certain sur la transition entre le 3^e et 4^e secondaire;

QUESTIONNEMENTS

- Le Choix de trois groupes d'élèves IDTIC à l'école secondaire du Grand-Coteau permettra-t-il ?
 - l'offre de services au niveau des parcours, des options et des cours tel que prescrit ?
 - la diversité des activités et la mise en place, entre autres, d'un Parlement d'élèves ?
 - les groupes «ouverts» en 4^e et 5^e secondaire contrant par le fait même l'effet pervers de groupes fermés ou peu nombreux sur plusieurs années qui peuvent former un noyau négatif envers les enseignants et développer des comportements difficiles ?
 - la préparation au Cegep où l'apprentissage par les TIC n'est pas encore en place ? Quelle sera la réaction des élèves qui auront vécu cette approche pédagogique presque uniquement durant cinq ans ? Où sera la continuité ? Les prépare-t-on adéquatement à des approches plus traditionnelles et à la réalité du Cegep ou à celle de la formation professionnelle ?

AUTRES

- Dans un contexte de réduction des budgets, l'école pourra-t-elle financer à même son budget l'équipement et l'entretien informatique nécessaire et ce, sans nécessiter une injection de la part de la Commission scolaire ?
- Quel sera l'impact sur les membres du personnel enseignant, professionnel et de soutien qui auront à être déplacés ?
- Selon l'échéancier du projet particulier IDTIC élaboré par le Conseil d'établissement de l'école secondaire du Grand-Coteau, on mentionne la mise en place de tests d'admission dès cette année, alors que la possibilité d'analyse pour que cette approche devienne projet particulier ne se fera pas avant trois ans. Comment expliquer et interpréter cette anticipation dans l'action immédiate ?
- Dans l'éventualité où l'école secondaire du Grand-Coteau devienne dans trois ans une école à projet particulier, qu'advientra-t-il de l'enfant de Ste-Julie qui échouerait le test pour son admission à IDTIC ?

- Les élèves de 4^e secondaire de Ste-Julie qui ne participeraient pas à IDTIC auraient-ils priorité pour fréquenter l'école secondaire du Mont-Bruno comparativement à ceux de Chambly, St-Bruno et St-Basile-Le-Grand ?
- Si le passage de 4^e secondaire (2012-2013) de l'approche pédagogique IDTIC vers le 5^e secondaire (2013-2014) s'avérait retenir un nombre inférieur à 90 élèves (3 groupes), l'école serait-elle en mesure de maintenir 2 ou 1 groupe d'élèves ? Qu'advierait-il de ces élèves ? Quelle est la masse critique minimale pour le maintien du 4^e e 5^e secondaire ? Quel impact cela aura-t-il sur l'Annexe B de l'école secondaire du Grand- Coteau ?
- Est-ce qu'une analyse des résultats de la 1^{re} cohorte participant à IDTIC pourrait démontrer l'apport de cette approche sur la réussite de ces élèves. L'analyse comparative des résultats de l'épreuve obligatoire du MELS en 2^e secondaire pourrait être un indicatif même partiel ?

SONDAGE

En terminant, nous vous communiquons les résultats d'un récent sondage effectué auprès de TOUS nos élèves de 4^e et 5^e secondaire. Pour le présent document, seules les réponses des élèves de Ste-Julie sont communiquées :

219 élèves de 4^e et 5^e secondaire en provenance de Ste-Julie ont participé à ce sondage réalisé dans la semaine du 24 octobre 2011.

- 86,3 % des élèves se sentent en sécurité à l'école secondaire du Mont-Bruno;
- 85,4 % des élèves considèrent qu'ils ont accès à une grande variété d'activités;
- 81,7 % des élèves considèrent qu'ils ont accès à des services qui répondent à leurs besoins;
- 80 % des élèves se disent satisfaits des choix d'options offerts;
- 80 % des élèves sont heureux de s'être fait de nouveaux amis.

L'interprétation de ces nouvelles données nous portent à croire que l'adaptation et l'intégration se réalisent pour les élèves de Ste-Julie, de façon adéquate et que leur nouveau milieu de «croissance protégée» répond à leurs besoins. Ils apprécient la

découverte d'un nouvel environnement, l'établissement de nouvelles amitiés, la participation à de nouvelles activités et vivre de nouvelles expériences.

MOT DE LA FIN

À la lumière de certains constats et interrogations présents dans ce document, le déplacement de trois groupes d'élèves de la 4^e et 5^e secondaire vers l'école secondaire du Grand-Coteau nous paraît périlleux et ce, pour les élèves et les membres du personnel.

Ces cohortes seront inévitablement scindées après trois années à se côtoyer à l'école du Grand-Coteau et à avoir développé des amitiés. Comment vivront-ils cette scission ?

Nous vous remercions de l'attention et de l'intérêt que vous porterez à ce document qui vise essentiellement le MEILLEUR pour les élèves. Nous sommes conscients des enjeux et défis et souhaitons avoir pu vous apporter un éclairage supplémentaire.

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Martine Durand'.

MARTINE DURAND
Présidente du conseil d'établissement
École secondaire du Mont-Bruno
4 novembre 2011